

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области**

**Управление образования администрации Камешковского муниципального**

**района Владимирской области**

**МБОУ Сергеихинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Панина И.В.  
Протокол № 9 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО  
Учителей

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Егорова Н.А.  
Протокол № 3 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Мухрова И.С.  
Приказ № 114 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**регионального курса «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» для 7 класса**

**Лубенцы 2023**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы регионального курса Основы семейной жизни (авторы курса: Л.В. Панфилова, канд. биол. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья, Т.О. Шумилина, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики воспитания).

В соответствии с базисным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ Сергеихинской СОШ количество часов на изучаемые темы составляет 17 часов (0.5 час в неделю).

### Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** познакомить юношей и девушек с основами знаний о брачно-семейных отношениях; способствовать формированию у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения:

*Обучающиеся, успешно освоившие Программу, должны знать:*

- правовые основы брачно-семейных отношений и историю их развития;
- типологию семьи и стадии её жизненного цикла;
- функции семьи и её ролевую структуру;
- особенности молодой семьи.

*Обучающиеся, успешно освоившие Программу, должны уметь:*

- выстраивать межличностные отношения между юношами и девушками;
- сохранять и поддерживать традиции, заложенные в семье ребенка;
- развивать качества личности, необходимые семьянину;
- планировать образ будущей семьи на основе духовно-нравственных традиций и принципов семейной экономики.

**1.3. Категория обучающихся:** учащиеся 7-го и 8-го классов.

**1.4. Форма обучения:** внеурочная деятельность.

**1.5. Срок освоения программы:** 2 учебных года

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I.</b>	Культурно-историческая природа семьи	<b>3</b>	<b>3,5</b>
1.1.	Введение. Смысл человеческой жизни	0.5	0.5
1.2.	Определение семьи. Брак и семья	0.5	0.5
1.3.	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества	0.5	0.5
1.4.	Традиции православной семьи. Святые покровители семьи	0.5	0.5
1.5.	Значение семьи в жизни человека	0.5	0.5
1.6.	Семейная история	0.5	1
<b>II.</b>	Основные характеристики семьи	<b>3,5</b>	<b>2</b>
2.1.	Семья как целостная система	0.5	
2.2.	Правовая основа брачно-семейных отношений	0.5	0.5
2.3.	Типология семьи	0.5	
2.4.	Функции семьи	0.5	0.5
2.5.	Стадии жизненного цикла семьи	0.5	
2.6.	Особенности молодой семьи	0.5	0.5
2.7.	Основы семейной экономики	0.5	0.5
<b>III.</b>	Итоговое занятие: «Культурно-историческая природа и основные характеристики семьи»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>

15 часов+2 ч резерв

## Содержание курса

### Раздел I. Культурно-историческая природа семьи

Тема 1.1. Введение. Смысл человеческой жизни (1 час). Введение в курс, его цели и задачи, знакомство с тематическим планом. Жизнь – это главная ценность на Земле. Смысл человеческой жизни в созидании себя как Человека с большой буквы, в создании семьи, в воспитании детей. Двойственность человеческой природы. Библио-терапия «Смысл жизни»:

Д.С. Лихачев «О смысле жизни», Э. Асадов «О скверном и святом», «О смысле жизни».

Тема 1.2. Определение семьи. Брак и семья (1 час). Определения семьи и брака. Брак и семья - общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях. Семья как малая социальная группа.

Предназначение семьи. Родословная. Отчий дом. Пути становления русской семьи. 4 Брак как особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной.

Исторические изменения семьи и брака. Семьеведение-наука, исследующая семью как социальный институт и социально-психологическую группу, как социокультурный феномен и воспитательную систему. Изо-терапия «Рисунок моей семьи». Диагностика семейного благополучия по рисункам учащихся.

Тема 1.3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества (1 час). «Домострой» – основной документ (XVI век), регулировавший семейные отношения. Роль мужа и отца, жены и матери, любовь к детям в Домострое. Эпоха Петра. Начало развития семейного права как одной из составляющих общей правовой структуры государства. Указ о принципе добровольности вступления в брак. Семья в XVIII – начале XX века. Семейный быт различных сословий.

Семья в советское время. Трансформация семьи в современной России (конец XX–XXI век).

Тема 1.4. Традиции православной семьи. Святые покровители семьи (2 часа). Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Понятие традиции. Традиционная культура. Трансляция традиции в чреде поколений. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве.

Изменение семейных ценностей. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Царская семья Романовых – образец подлинной христианской семейной жизни.

Тема 1.5. Значение семьи в жизни человека. Полнота жизни в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Семейное счастье как духовный союз.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние членов семьи на формирование у человека смысла и цели жизни, развитие его способностей. Составление ментальной карты «Моя семья».

Тема 1.6. Семейная история. Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Генограмма – история твоего Рода. Совпадение жизненных событий. Повторение 5 паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера. Анализ генограмм семей известных людей.

#### Раздел II. Основные характеристики семьи

Тема 2.1. Семья как целостная система. Семья как система. Внешние и внутренние границы семьи. Подсистемы семьи: подсистема супружеских отношений; подсистема детско-родительских отношений; подсистема отношений между детьми в многодетной семье. Законы семьи. Целостность семьи в реализации функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи. Составление свода правил семейной жизни «Из глубины веков» на основе русских пословиц и поговорок.

Тема 2.2. Правовая основа брачно-семейных отношений. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Семья и демография. Семейная политика. Брачно-семейные отношения в Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Субъектный состав семейных правоотношений. Условия заключения брака. Брачный возраст. Запись актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Тестирование «Семейное право».

Тема 2.3. Типология семьи. Общие принципы выделения видов (типов) семейной организации. Виды семей в зависимости от формы брака: моногамия, полигамия. Виды семей в зависимости от структуры родственных связей: нуклеарная (простая), расширенная (сложная). Виды семей в зависимости от способов выбора семейного партнера: эндогамные, экзогамные. Виды семей в зависимости от местожительства супругов: патрилокальные, матрилокальные, неолокальные. Типы семей в зависимости от критерия семейной власти: матриархат, патриархат, эгалитарная (демократическая) семья. Типы семей по количеству воспитываемых детей: бездетные, однодетные, многодетные. Типы семей по уровню материального достатка: обеспеченные, малообеспеченные, находящиеся в социально-опасном положении. Типы семей по характеру межличностных отношений: благополучные, неблагополучные. Составление кластера «Типология семьи».

Тема 2.4. Функции семьи . 6 Классификация функций семьи. Репродуктивная: рождение потомства. Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств. Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи. Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил. Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите. Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение. Социальная: социальный контроль, социализация и инкультурация, моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности,

регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений. Деловая игра «Быт...или не быть?» «Женские» и «мужские» обязанности: нужно ли их разделять?

Тема 2.5. Стадии жизненного цикла семьи. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Теории жизненного цикла семьи. Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их содержание. Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца. Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка. Стадия социализированного родительства – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка. Стадия прародительства – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье».

Тема 2.6. Особенности молодой семьи. Супружество – новый этап межличностных отношений. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Начальный период брака. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.) Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Правила безопасности в общении молодых супругов. Тренинг «Не ссорьтесь!»

Тестирование «Умешь ли ты идти на компромисс?».

Тема 2.7. Основы семейной экономики. Семья в экономической структуре общества. Семья - первичная социально-экономическая ячейка общества. Бюджет семьи. Расходы на питание. Расходы на жильё. Расходы на оплату коммунальных услуг. Рациональные вещевые потребности. Семейный менеджмент. Обязательные платежи. Накопления и сбережения.

Маркетинг в домашней экономике. Правовые основы семейных отношений. Предпринимательство в семейной экономике. Экономика приусадебного участка. Практикум «Информационные технологии в домашней экономике».

Тренинг «Как рассчитать семейный бюджет?». Деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел III. Итоговое занятие: «Культурно-историческая природа и основные характеристики семьи» (3 час). Социальное проектирование «Семьей дорожить - счастливым быть».

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ ;

в неделю \_\_\_\_\_ 0,5 \_\_\_\_\_ .

Программа : программа составлена на основе программы регионального курса Основы семейной жизни(авторы курса:Л.В. Панфилова, канд. биол. наук,зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья ,Т.О. Шумилина, канд. пед. наук,зав. кафедрой теории и методики воспитания).

### Календарно-тематическое планирование 7класс 2022-2023 учебный год

№ т/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся
		По пл.	Фак тич.		
<b>Раздел I. Культурно-историческая природа семьи (13 часов)</b>					
1	Введение. Смысл человеческой жизни	06.09		<p><b>Предметные:</b> научатся понимать, что жизнь –главная ценность,смысл жизни в созидании себя как человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «ценность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике ценностей жизни</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
2	Определени е семьи. Брак и семья	20.0 9	<p><b>Предметные:</b> научатся тому ,как определяют семью и брак. Брак и семья - общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях. Семья как малая социальная группа. Предназначение семьи; получают возможности научиться работать с текстом , анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать особенности семьи как малой группы</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p>



			<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
3	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества	04.10	<p><b>Предметные:</b> научатся формировать представление о развитии брачно-семейных отношений в истории общества . «Домострой» – основной документ (XVI век), регулировавший семейные отношения. Роль мужа и отца, жены и матери, любовь к детям в Домострое. Эпоха Петра. Начало развития семейного права как одной из составляющих общей правовой структуры государства. Указ о принципе добровольности вступления в брак. Семья в XVIII – начале XX века. Семейный быт различных сословий. Семья в советское время. Трансформация семьи в современной России (конец XX–XXI век), получают возможность научиться работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>

			<p>план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
4	Традиции православной семьи. Святые покровители семьи	18.10	<p><b>Предметные:</b> научатся раскрывать основные черты духовного мира человека, познакомиться с устоями и обрядами народной жизни; узнают что такое: Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Понятие традиции. Традиционная культура. Трансляция традиции в чреде поколений. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Царская семья Романовых – образец подлинной христианской семейной жизни. Получают возможность научиться работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами традиции народной жизни</p> <p>Описывать примеры семейного благочестия.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Исследовать ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
5	Значение семьи в жизни человека	08.1 1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять понятия: Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самодостаточность. Семейное счастье как духовный союз.получат возможность увидеть в чём состоит важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей, какое влияние членов семьи на формирование у человека смысла и цели жизни, развитие его способностей, получат возможность научиться работать с текстом , анализировать, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль семьи в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в семье.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	людей, нашедших своё счастье и призвание в семье и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
6	Семейная история	22.1 1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое: Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Генограмма – история твоего Рода. Совпадение жизненных событий.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о генограмме рода , привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Индивидуальная Обсуждение решения логических заданий. Презентация мини-проектов
<b>Раздел 2. Основные характеристики семьи</b>				

7	Семья как целостная система	06.1 2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, в чем состоят особенности семьи как системы, что такое: Внешние и внутренние границы семьи. Подсистемы семьи: подсистема супружеских отношений; подсистема детско-родительских отношений; подсистема отношений между детьми в многодетной семье. Законы семьи. Целостность семьи в реализации функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи. межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать семью как систему</p> <p>Показывать проявления законов семьи на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в семье.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Составление свода правил семейной жизни «Из глубины веков» на основе русских пословиц и поговорок</p>
---	-----------------------------	-----------	---	--

8	Правовая основа брачно-семейных отношений	20.1 2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что Семья – основа общества и государства. что кризис семьи – кризис общества. Семья и демография. Семейная политика. Брачно-семейные отношения в Российской Федерации. Семейный кодекс РФ .Субъектный состав семейных правоотношений. Условия заключения брака. Брачный возраст. Запись актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями об условиях создания семьи, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать семью как основу общества Приводить примеры</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами семейную политику.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество семьи и общества.</p> <p><b>Индивидуальная.</b> Тестирование «Семейное право».</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации,</p>
---	---	-----------	---	--

9	Типология семьи	17.0 1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся понимать Общие принципы выделения видов (типов) семейной организации. Составление кластера «Типология семьи».</p> <p>получат возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать типы семей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные типы семей .</p> <p><b>Групповая</b> Составление кластера «Типология семьи».</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>
10	Функции семьи	31.0 1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся классифицировать функции семьи</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать функции семьи</p> <p><b>Групповая</b></p>

			<p>цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Деловая игра «Быт...или не быть?» «Женские» и «мужские» обязанности: нужно ли их разделять?</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выявлять и анализировать собственные предпочтения</p>
11	Стадии жизненного цикла семьи	14.0 2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять основные понятия темы: Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Теории жизненного цикла семьи. Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их содержание. Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца. Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка. Стадия социализированного родительства – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка. Стадия прародительства – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о жизненном цикле человека, привлекают информацию,</p>	<p><b>Групповая.</b> Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье».</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выполнение индивидуальных</p>



			<p>полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	заданий
12	Особенност и молодой семьи	28.0 2	<p><b>Предметные:</b> научатся пониманию того, что. Супружество – новый этап межличностных отношений. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Начальный период брака. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.) Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Правила безопасности в общении молодых супругов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности семейных межличностных отношений</p> <p><b>Групповая</b> Тренинг «Не ссорьтесь!»</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Тестирование «Умеешь ли ты идти на компромисс?».</p>

			<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
13	Основы семейной экономики	14.03	<p><b>Предметные:</b> научатся определять роль семьи в экономической структуре общества. Семья - первичная социально-экономическая ячейка общества. Бюджет семьи. Расходы на питание. Расходы на жильё. Расходы на оплату коммунальных услуг. Рациональные вещевые потребности. Семейный менеджмент. Обязательные платежи. Накопления и сбережения. Маркетинг в домашней экономике. Правовые основы семейных отношений. Предпринимательство в семейной экономике. Экономика приусадебного участка.</p>	<p><b>Фронтальная.</b> Практикум «Информационные технологии в домашней экономике».</p> <p>Деловая игра «Семейный бюджет».</p>

			<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Тренинг «Как рассчитать семейный бюджет?».</p>
14 15	Итоговое занятие: «Культурно - историческая природа и основные характеристики семьи»	04.04 18.04	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении</p>	<p>Социальное проектирование «Семьей дорожить - счастливым быть».</p>

		16.0 5	<p>функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	
ИТОГО		15 часов +2		

**Темы для обсуждения:**

- «Что есть я?»
- «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»
- «Рецепты семейного счастья»
- «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)»
- «Критерии выбора спутника жизни»
- «Когда начинать воспитывать детей в семье?»
- «Роль отца, матери в воспитании ребенка»
- «Семья и её ценности»
- «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом»
- «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга»
- «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на

психологический климат»

«Как планировать расходы в семье?»

«Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?»

«Каждый в ответе за свою семью»

#### **Темы для эссе:**

«Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)»

«Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5)

«Моя будущая семья»

«Мудрость - для души, здоровье - для тела»

«Царство женщины – это...»

«Царство мужчины – это...»

«Свадьба – начало начал»

«Что значит быть хорошим родителем?»

«Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы»

«Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы»

«Любовная лодка разбилась о быт...»

#### **Темы для проектной деятельности:**

«Любовь в письмах великих людей»

«Мое генеалогическое древо»

«Типология моделей семьи»

«Основные функции семьи»

«Здоровая семья – здоровое общество»

«Семейное фото. Год рождения нашей семьи»  
«Свадебные обряды в истории нашей страны»  
«Семейная культура разных стран»  
«Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)»  
«Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей»  
«Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей»  
«Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей»  
«Ошибки родителей в воспитании детей»  
«Искусство быть вместе»  
«Культура и искусство супружеского общения»  
«Традиции нашей семьи»  
«Ромашка счастья»  
«История нашей семьи (династии, фамилии)»  
«Ими гордится наша семья»  
«Мой дом в будущем»  
«Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи./Т.В.Андреева. - СПб.: Ре, 2005.
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А.Блинский, М.: Сатисъ, 2000.
3. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие./Т.И.Дымнова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Каледа, Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь.

5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ И.Ю.Кулагина, В.Н.Колоцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога/ Е.А.Морозова. - М.: Даниловский благовестник, 2009.
7. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), священ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.
8. Священник Илья Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
9. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем/ Т.А.Флоренская. – М.: Русский Хронограф, 2004.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие 2-ое изд.; стер. / Л.Б.Шнейдер. - М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.

**Электронные ресурсы:**

1. Официальный сайт Русской православной Церкви <http://www.russian-orthodox-church.org.ru>.
2. <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/knigi-pochtoy>
3. Свердловская региональная общественная организация по защите семейных ценностей "Информационный центр "Колыбель" [WWW.KOLYBEL.EKB.RU](http://WWW.KOLYBEL.EKB.RU)

**Приложение 1**

***Тест-карта оценки готовности старшеклассников к семейной жизни***

Укажите ваш пол. Выберите, пожалуйста, свой вариант ответа.

1. Как вы отреагируете на неприятности в семье у вашей девушки (вашего юноши):

- а) спокойно и дружелюбно, утешая и разделяя огорчение;
- б) с упреками в неумении ладить с родными;
- в) сопереживая, проявляя нежность, стремясь успокоить и поддержать .

2. Встречая гостей – родственников, друзей вы:

- а) без особого энтузиазма накрываете чайный стол и включаетесь в обсуждение новостей;
- б) принимаете гостей без признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;
- в) принимаете в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно - развлекательной программой.

3. Вы считаете, что супруги должны:

- а) совместно делать покупки;
- б) один из супругов должен давать распоряжение, а другой их выполнять;
- в) безучастно относиться к данному мероприятию.

4. Заботясь об уюте дома, эстетике быта, чистоте одежды, хозяйственных обязанностях вы считаете что:

- а) в доме следует поддерживать идеальный порядок, но так как вам одним с этим не справиться, то супруг (а) должен помогать;
- б) в доме должен быть порядок, но заниматься этим у вас нет никакого желания;
- в) предпочитаете сами заниматься домоводством, однако будете адекватно реагировать на доброжелательную критику и пожелания.

5. Задумываясь о своих детях, вы рассуждаете:

- а) «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»;
- б) семья должна иметь как можно больше детей;
- в) для полноценной семьи достаточно иметь двоих-троих детей.

б. С целью самосовершенствования в рамках семьи вы полагаете, что необходима:

- а) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
- б) развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
- в) поощрение свободного времяпровождения, досуг без целевых устремлений.



*Результаты мониторинга вычисляются в процентах, исходя из общего числа тестируемых, количества юношей, количества девушек.*

## Приложение 2

### **Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье»**

Укажите класс вашего ребенка

Вы воспитываете сына / дочь (подчеркните)

1. Считаете ли вы нужным воспитание ценностного отношения к семье у детей? Да / Нет

Почему? -----  
-----

2. Какие нравственные качества будущего семьянина вы стараетесь воспитать у вашего ребенка?

3. Что вы знаете о том, как следует воспитывать в семье будущего семьянина?

а) Я много об этом читал (а), много знаю.

б) Я мало об этом знаю, но хотел (а) бы узнать.

в) Не знаю ничего.

4. Распределены ли у вас в семье трудовые обязанности по ведению домашнего хозяйства? Да / Нет

5. Имеет ли ваш ребенок постоянную обязанность по дому и как он ее выполняет?

а) Добросовестно и ответственно подходит к выполнению своих обязанностей.

б) Выполняет, но без особого желания.

в) Выполняет лишь по принуждению.

6. Проявляет ли ваш ребенок заботу о младших членах семьи, оказывает им помощь, защиту? Да / Нет

7. Организуете ли вы совместные семейные мероприятия? Проявляет ли инициативу ваш ребенок при этом?

- а) Проводим совместно досуг (выходные дни, отпуск, семейные праздники). Ребенок принимает активное участие в их проведении.
- б) Только семейные праздники. Инициативы в проведении праздничных мероприятий ребенок не проявляет.
- в) Ребенок предпочитает проводить свободное от учебы время в кругу друзей.

### Приложение 3

Задание для первоначальной и итоговой диагностики методом самонаблюдения\*

#### Составление своего «ценностного портрета» (11)

Составьте свой «ценностный портрет» по алгоритму, приведенному далее. Сделайте вывод о результатах выполнения задания.

1. Разложите карточки с описанием ценностей перед собой и внимательно их прочитайте.
2. Выберите карточку, содержание которой наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и отложите ее «лицом» вниз.
3. Из оставшихся карточек всякий раз выбирайте ту, которая наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и откладывайте ее «лицом» вниз на первую. Делайте так до тех пор, пока не останется ни одной карточки.
4. Проверьте свои ценностные приоритеты. Возьмите всю стопку карточек в руки: та, которую вы отложили первой, и есть карточка вашего ПЕРВОГО ВЫБОРА.
5. Опишите свой «ценностный портрет», начиная примерно так: Наиболее важны для меня..... Также достаточно важны ценности: ..... А без ..... я могу обойтись.
6. Посмотрите, на каком месте среди выбранных ценностей находится ценность «семейное счастье». Подумайте, о чем это может говорить? Опишите ваши размышления в тетради примерно так: Ценность «семейное счастье» находится на ..... месте в ряду выбранных мной ценностей. Это означает, что семейное счастье ..... для меня. Это может быть связано с .....

7. На каком месте в ряду выбранных вами ценностей находится ценность «ответственность за семью и перед семьей»? Каково ее место по отношению к ценности «семейное счастье»? Подумайте, почему. Опишите ваши мысли. Примерный вариант записи: Ценность «ответственность за семью и перед семьей» находится на ..... месте. Следовательно, эта ценность ..... для меня. Эта ценность находится ..... от ценности «семейное счастье». Это может означать, что для меня .....

\*Адаптировано: Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл.: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2013, стр.12.

#### Приложение 4

##### Сценарий семейного праздника «Рецепты семейного счастья»

###### Участники и оборудование

Участники: семьи учащих: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.

Оформлены выставки индивидуальных и групповых творческих работ по темам «Моя будущая семья», «Какой я вижу счастливую семью», «Семейные ценности».

Для проведения праздника необходимо мультимедийное оборудование.

*Звучит музыка, на экране заставка «Рецепты семейного счастья»*

**Ведущая:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий:** Здравствуйте! Мы от всей души приветствуем всех, кто в этом зале.

**Ведущая:** У нас сегодня по-особому тепло и уютно, ведь мы собрались здесь вместе с нашими семьями.

**Ведущий:** С мамами и папами, бабушками и дедушками, сестрами и братьями – с нашими любимыми и родными людьми!

*(звучит музыка)*

**Ведущая:** Наш праздник посвящён семье, ведь семья-это наша пристань, крепость, которая защищает нас от многих невзгод и дает вдохновение душе!

**Ведущий:** И понятно, что речь пойдет о том, что объединяет всех нас – о дружбе, мире и ладе в семье. Сегодня мы здесь для того, чтобы поделиться своими рецептами семейного счастья, лучше познакомиться, подружиться в ходе веселых конкурсов.

**Ведущая:** Да, веселых и интересных конкурсов!

**Ведущий:** Много усилий пришлось приложить участникам: семьи работали, писали, осуществляли задуманное. Разные лица, разные судьбы. У каждой семьи – свои традиции, устои, накопленный жизненный опыт.

**Ведущая:** Для разминки небольшой блиц-опрос наших семей (*каждой семье – один вопрос*):

- В какое время года Вы встретили свою половинку?
- Кем Вы мечтали стать в юности?
- Что Вы преподнесли впервые в качестве подарка?
- Какая самая счастливая минута была в Вашей жизни?
- Сколько лет Вы женаты?
- Сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке?
- В каком классе учится ваш сын (дочь)?
- Чем Вы любите заниматься в свободное время?
- Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
- Назовите дату свадьбы папы и мамы!
- Любимое блюдо папы? Мамы?
- Кто по профессии дедушка? Бабушка?
- Какое блюдо в семье является вашим «фирменным»? И др.

**Ведущий:** Видно, что семьи у нас очень интересные и разные. Познакомиться с ними поближе поможет первый конкурс.

**Ведущая:** Мы с удовольствием приглашаем вас к участию в конкурсе презентаций житейских умений и навыков, формирующихся в сплоченной семье, «Мы - одна семья!».

**На экране заставка «Мы - одна семья!»**

*(называются фамилии семей – участников конкурса.*

*Отводится 5 минут на каждую презентацию)*

**Ведущий:** Семья — это дети и брачный союз. Что может сильнее быть таких прочных уз? Здесь каждый понятен и очень любим, По-своему дорог и незаменим.

**Ведущая:** Семья — это то, что удержит нас в шторм,

Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,

Укроет от стужи и в дождь защитит.

Семья — наша крепость и верный наш щит.

**На экране заставка «Я, мой дом, моя страна».**

**Ведущий:** Мы с удовольствием представляем участников конкурса «Я, мой дом, моя страна». Участники представили фотосюжеты о гармонии человека с природой, позитивные фотографии семьи на природе, свою полезную деятельность в природе.

*(звучит музыка, на экране транслируются лучшие фотографии*

*семей-участников этого конкурса)*

**Ведущая:** Давайте вместе насладимся позитивными моментами из жизни наших семей!

*(можно назвать несколько работ участников)*

**Ведущий:** Да, эти семьи проявили оригинальность и творческий подход к выполнению задания - запечатлели красоты нашей земли и свои добрые, полезные дела на ней.

*(звучит музыка, пока идет фотопрезентация)*

**Ведущий:** А я представляю участников этого конкурса: семья ..., семья ..., семья ... и т.д.

*(каждая семья представляет себя в течение 5 минут)*

**Ведущая:** Спасибо семьям ..., бурными аплодисментами мы провожаем вас в зрительный зал.

*(звучит музыка, пока каждая семья спускается в зал)*

**На экране заставка «Свой дом украсим сами».**

**Ведущий:** Я думаю, что много нового, необычного и своеобразного увидим мы в конкурсе «Свой дом украсим сами».

*(Звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)*

**Ведущая:** ... семей представили работы, изготовленные своими руками. Панно и гирлянды, инсталляции и композиции из цветов, фруктов, овощей и других материалов.

**Ведущий:** А также одежда для детей и членов семьи, аксессуары и другие украшения домашнего интерьера.

*(музыка звучит громче, пока идет презентация)*

**Ведущий:** Когда смотришь на работы семей, то понимаешь, что фантазии и оригинальности наших участников остается только позавидовать.

**Ведущая:** Ну, пока ты завидуешь, я хочу представить участников этого конкурса. Встречайте!

*(каждая семья представляет свою работу в течение 5 минут)*

**Ведущий:** Спасибо, мы провожаем вас в зал. Эти аплодисменты звучат для вас!

*(звучит музыка, пока семья спускается в зал)*

**Ведущая:** Ты знаешь, мне почему-то вдруг вспомнились слова из всемирно известной песни:

Мы все спешим за чудесами,

Но нет чудесней ничего,

Чем та земля под небесами,

Где крыша дома твоего.

**Ведущий:**

Мир полон радости и счастья,

Но край родной милей всего!

И так прекрасно возвращаться

Под крышу дома своего!

**На экране заставка «Улица родная»**

**Ведущая:** Я бы сказала не только под крышу дома своего, но и на «Улицу родную». Именно так называется следующий конкурс.

**Ведущий:** В этом конкурсе участникам предлагается показать свои ландшафтные, строительные хитрости, включающие в себя оригинальные решения благоустройства дворовой и придворовой территории, осуществленные дружной семейной командой.

*(звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)*

**Ведущая:** Смотрите, как дружно работают все члены семьи: как говорится, и стар, и млад! Из чего только не придуманы поделки и сооружения на приусадебных участках и территориях дворов!

**Ведущий:**

Желаем вам быть настоящей семьёй,  
Ведь здорово, если родные — с тобой!  
Желаем единства всегда и во всём,  
И счастьем наполнится ваш дружный дом!

*(звучит музыка, пока идет презентация)*

**Ведущая:** В номинации приняли участие ... семей. Мы приглашаем их представить свои работы.

*(семьи представляют свои работы в течение 5 минут)*

**Ведущая:** Спасибо за выступление, проходите в зал, эти аплодисменты в вашу честь!

*(звучит музыка, пока семья спускается в зал)*

**Ведущий:** Как ты думаешь, что можно ожидать от наших юных участников?

**Ведущая:** Кажется, я знаю, ведь у каждой присутствующей здесь семьи свои семейные ценности, традиции, устои, свои способы решения проблем. Одним словом - свои рецепты.

**Ведущий:** Кулинарные, что ли? То есть сейчас мы будем дегустировать блюда, приготовленные начинающими кулинарами?

**Ведущая:** Не совсем! Речь идет о рецептах семейного счастья, ведь каждая семья уникальна по-своему!

*(Тихо звучит проникновенная музыка.)*

*Учащиеся зачитывают выдержки из своих сочинений на тему «Какой я вижу счастливую семью», которые дублируются на экране)*

**Ведущий:** Есть такая притча. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш. Дал мужчине лопату, а женщине горсть зерна: «Живите и продолжайте род человеческий. Приду через год, посмотрю, как тут у вас». На следующий год приходит Бог рано утром, на восходе солнца. Видит: сидит мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в ней ребенок. А мужчина и женщина смотрят то на небо алое, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту. Эта красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля, прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Красота эта до того потрясла, удивила, ошеломила Бога, что он сказал: «Как же так? Я слепил человека из глины и вдохнул в него жизнь, но не смог создать такой красоты. Откуда же она взялась, и что такое эта красота?».

**Ведущая:** Это - любовь! Именно она соединила ваши судьбы в одну. Это любовь! Это она дала жизнь вашим детям. И именно благодаря любви у вас создалась здоровая, крепкая, дружная семья.

**Ведущий:** Подошла к концу конкурсная часть нашего праздника семьи. Выступления конкурсантов оценивало строгое и справедливое жюри в составе: *(перечисляются члены жюри)*. Для подведения итогов конкурсов слово предоставляется... .

*(Объявляются победители отдельных конкурсов, идет награждение.*

*Можно победителей не выявлять, а отметить вклад каждой семьи в состоявшийся праздник).*

**Ведущая:** Завершилась конкурсная часть нашего праздника. Всем семьям хотелось бы сказать «спасибо» за участие в нем, за искренние чувства любви и уважения друг к другу, гордости за свою семью, за советы, рассказы, подсказки и ту творческую атмосферу, которая царила в этом зале на протяжении ... часов.

**Ведущий:**

Когда царит взаимопониманье,

Тогда весь мир лежит у ваших ног.

Любовь в семье — основа Мироздания.

Так пусть хранит все наши семьи Бог!



**Ведущая:** Мы еще раз поздравляем всех участников с праздником семьи, желаем всем семьям здоровья, благополучия, свершения планов и надежд!

*(Звучит музыка, участники мероприятия переходят к свободному общению. Праздник можно продолжить чаепитием, устроить дискотеку с танцевальной музыкой для разных возрастных категорий участников)*

Закончить праздник можно созданием **Дерева желаний**.

Для этого необходимо иметь рисунок дерева (формат А3), гелевые ручки и краску для цветных отпечатков.

Голые ветки дерева все гости украшают листиками (отпечатки пальцев), подписывают свое имя и придумывают короткое пожелание в качестве рецепта семейного счастья. Потом все это помещают под стекло и в красивую рамку. Смотрится на стене эффектно. Создание Дерева желаний можно сделать традиционным в объединении.

