

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Сергеихинская СОШ  
\_\_\_\_\_ И.С.Мухрова  
Приказ №137 от 30.08.2024г.

«УЧТЕНО»  
Мнение совета обучающихся  
Протокол № 4 от 24.05.2024

«УЧТЕНО»  
Мнение общешкольного  
родительского комитета  
Протокол № 4 от 24.05.2024

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Сергеихинская средняя общеобразовательная школа**

**д. Лубенцы, 2024**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей*

*российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Основные характеристики**

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

школа основана в 1979 году в д. Лубенцы Камешковского района, на протяжении всего времени непрерывно на базе школы действовали различные детские общественные объединения, в настоящее время – это РДДМ.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Ø неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ø ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Ø реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Ø организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ø системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: день знаний, день учителя, день матери, новый год, 8 марта, 23 февраля, олимпийские игры, 9 мая, последний звонок. Еженедельным ритуалом в школе стало поднятие Государственного флага Российской Федерации с исполнением всем коллективом школы гимна РФ

(понедельник), а также подведение итогов (пятница) и спуск флага РФ.

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне начального общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В процессе воспитания школа сотрудничает с ДК д. Сергеиха, МДОУ д. Сергеиха, с администрацией и Советом ветеранов МО «Сергеихинское», Свято-Успенским храмом погоста Семинова гора.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

Школа активно включается во многие проекты: участвует в сетевых конкурсах, проекте «Билет в будущее», «Российском движении школьников», а также иных муниципальных интенсивах, конкурсах.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

с 2019 по 2024 год школа является муниципальной опорной школой по теме «Развитие познавательной активности и познавательного интереса средствами музейно-образовательной среды». В школе созданы музеи: «Космос в школе», «Музей колокольчика», «Музей рукотворной игрушки», «Музеи в чемодане», «Музей счастья», школьная краеведческая комната.



Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

с сентября 2020 года на базе школы действует муниципальная опорная школа «Развитие познавательного интереса и познавательной активности средствами музейно-образовательной среды».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### Дополнительные характеристики

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: на базе школы реализуются программы дополнительного образования «Волейбол», «Лёгкая атлетика» в рамках реализации проекта «Точка роста» центра естественно-научной направленности «Занимательная физика», «Юный садовод», «ГИТ(Театр. Искусство. Творчество)», «В мире песен».

В среднем звене ежегодно открывается класс универсального профиля.

Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое): Согласно Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ Сергеихинская СОШ, одежда обучающихся соответствует общепринятым нормам делового стиля и носит светский характер (согласно положению цвет формы-чёрный, серый). Форма подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание организуется на базе школьной столовой полного цикла. Обучающимся обеспечено регулярное, здоровое и вкусное питание в соответствии с требованиями СанПин.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.*

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

*Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной*

**программой воспитания:**

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (функциональная грамотность);

- курсы профориентационной направленности (эмоциональный интеллект, «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*согласно плану воспитательной работы школы на год*);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

1. Акция «Чистый школьный двор»

2. Еженедельная операция «Чистый четверг» (генеральная уборка классных кабинетов)

3. Акция «Мы за безопасность на дороге»

4. Операция «Забота» (помощь волонтерского отряда престарелым, одиноким людям посёлка)

5. Акция «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)

6. Акция «Покормите птиц»;

7. Акция «Всемирный День отказа от курения»;

8. Акция «Собери макулатуру–спаси дерево»
9. Акция «Зимняя Неделя Добра»;
10. Акция «Старость в радость»;
11. Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы выпускникам, несущим службу в армии в настоящее время)
12. Акция «Весенняя неделя добра»;
13. Акция «Обелиск»;
14. Акция «Георгиевская лента»;
15. Акция «Бессмертный Полк».
16. Операция «Чистый обелиск»(работа по благоустройству воинских захоронений, обелиска, увековечивающих память о погибших при защите Отечества)
17. Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация и проведение концертных программ)
18. Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов на дому)
19. Акция «Дом, в котором я живу»(благоустройство дворов)
20. Операция «Творим добро своими руками» (изготовление поздравительных открыток к праздничным датам)
21. Рейды: «Памятник», «Тимуровцы, вперед!»
22. Операция «Память сердца свята» по наведению санитарного порядка памятников воинам, погибшим при защите Отечества.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (прощание с азбукой, последний звонок);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета общеобразовательной организации, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в том числе в формате онлайн-лекций с формами обратной связи в рамках проекта «Просветительский час»;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (действующий школьный актив РДДМ, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних



специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### ***Мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних***

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
	<b>Организационная работа</b>			
1	Учет и выявление учащихся группы риска	в течение учебного года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.

2	Индивидуальные и Профилактические беседы с учащимися	в течение учебного года по мере необходимости	5-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
3	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	сентябрь	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е..
4	Изучение нормативно- Правовой базы, повышение профессиональной компетенции	В течение года	-	Все педагоги
5	Оформление отчётной документации	В течение года	-	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
6	Незамедлительное сообщение в ПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц и иных выявленных фактах, требующих повышенного внимания	В течение года	-	зам. директора по УР, Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е. все педагогические работники/работники, которые узнали о факте насилия или нахождения ребенка в социальной опасности или иной чрезвычайной ситуации
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов в рамках МО классных руководителей:  1. «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика. Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»  2. «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»  3. «Оказание помощи при текущем суициде»	Октябрь, апрель, июнь		Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.

2	Регулирование взаимоотношений и Конфликтных ситуаций среди учащихся	В течение года	1-11	Служба медиации
3	Индивидуальные консультации педагогов	по мере необходимости	-	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей: - диагностика уровня адаптации -личностных особенностей - психологическая готовность к переходу в среднее звено диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками; профессиональное самоопределение; уровень конфликтности; уровень агрессии; уровень тревожности; уровень депрессивности	В течение года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е., Классные руководители
2	Оказание помощи в Преодоление негативных явлений в семье	В течение года	1-10	заместитель директора по УР Панина И.В. Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
3	Тренинги по снятию эмоционального напряжения, решению конфликтных ситуаций: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», Тренинг «Выявление страхов», Тренинг «На тропе доверия» и т.д.	Ежемесячно с детьми группы риска	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
4	Индивидуальные беседы	В течение года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е., классные руководители (исходя из сложившейся ситуации)
5	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение	В течение года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.

6	Регулирование взаимоотношений и Конфликтных ситуаций среди учащихся	В течение года	1-10	Служба медиации
7	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.	В течение года	1-10	Классные руководители зам. директора по УР Панина И.В. Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
<b>Работа с родителями</b>				
1	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	в течение учебного года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
2	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	май	5-10	Классный руководитель
3	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с Собственным ребенком и пути их решения» ; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Почему ребенок не хочет жить?»; «Подростковый суицид»	В течение года	1-10	Классные руководители, Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е.
4	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е., Классные руководители
5	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	По запросу	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е., Классные руководители
6	Информирование родителей через родительские чаты	В течение учебного года	1-10	Социальный педагог, педагог- психолог Беспалова С.Е., классные руководители

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках профориентационного плана работы);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в рамках профориентационного плана работы);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (в рамках профориентационного плана работы);
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими

будущей профессии;

### **Модуль «Волонтерство» (вариативный раздел)**

Волонтерство-это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество). Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с социальной службой МО Сергиевское, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 4-10 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями- предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

В школе действует на протяжении нескольких десятков лет волонтерский отряд «КЛЮЧ».

Суть движения заключается в оказании помощи всем, кто нуждается в ней. Ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла должны чувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы.

Целью волонтерской работы в МБОУ Сергиевская СОШ является создание условий для воспитания общественно-активной личности, человека- патриота, любящего свой край, свою Родину, свой народ. Задача педагогов школы - воспитать поколение, способное помочь, понять и взять ответственность на себя.

Формы работы, используемые по организации волонтерского движения:

беседа, диспут, круглый стол, субботник, акция, праздник, встреча, экскурсия, шефство и т.д.

Участвуя в тимуровской работе, обучающиеся приобретают выше перечисленные духовно-нравственные качества; осознают, что они должны быть гражданами и патриотами России с присущими им нравственными ценностями, взглядами и убеждениями; оказание практической адресной помощи одиноким пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

Отряд имеет свою символику и атрибутику (девиз, эмблему, законы).

Целью движения являются:

- воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе.

Для достижения цели отряд ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков;
- формировать социальный опыт детей;
- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества;
- организовывать работу по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей;
- осуществлять тимуровскую деятельность.

Специфика планирования работы волонтерского отряда состоит в том, что в ней должны принимать активное участие члены всего класса. Это способствует развитию инициативы и самостоятельности каждого члена коллектива. Ребята сами должны ставить перед собой задачи и вести поиск решения поставленной проблемы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение** Директор школы, Заместитель директора по УР

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагог-организатор

Классные руководители, учителя начальных классов

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Сергеевская СОШ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Уставом Школы
- Положением о классном руководстве
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме
- Положением об организации внеурочной деятельности учащихся
- Положением о Родительском комитете
- Календарным планом воспитательной работы на текущий год

#### **3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с

ОВЗ, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,



организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;  
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего количественных, качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;

- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельность школьного медиа;
- Деятельность волонтерского движения школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План воспитательной работы МБОУ Сергеевская СОШ  
на 2024-2025 учебный год**



Направление	Образовательная цель	Задачи и Педагогов	Мероприятия	Результат.
<b>I ЧЕТВЕРТ</b>				
Сентябрь, Октябрь	- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.	- формировать и развивать у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения	<p style="text-align: center;"><b>«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА и организация предметно-пространственной среды»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна (еженедельно)</li> <li>2. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.</li> <li>3. Общешкольная линейка: «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»</li> <li>4. Мероприятие, посвященное Дню пожилых людей.</li> <li>5. День отца в России.</li> <li>6. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.</li> <li>7. Конкурс поделок «Зеленая планета»;</li> <li>8. Всероссийская акция, приуроченная ко Дню Учителя;</li> <li>9. Всероссийская акция «День отца»;</li> <li>10. Акция «Чистый школьный двор».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Сплочение классных коллективов.</li> <li>☐ Настрой на коллективную работу.</li> </ul> <p><b>Работа кружков и спортивных секций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа по оформлению документации рук. кружков</li> <li>2) Составление рас-</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Акция «Чистый обелиск.</li> <li>12. Акция «Мы за безопасность на дорогах»</li> <li>13. Конкурс поделок «Зеркало природы»,</li> <li>14. «День Урожая».</li> <li>15. Школьная акция «Чистый четверг»</li> <li>16. Обновление уголков ПБ, ГО ЧС, ПДД.</li> <li>17. Уход в кабинетах за растениями в рамках школьной акции «Зелёный класс».</li> <li>18. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам.</li> <li>19. Афиши к мероприятиям школы/класса.</li> </ol>	<p>писания работы кружков</p> <p><b>Внутришкольный контроль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных</li> </ol>

			<p>17. Уход в кабинетах за растениями в рамках школьной акции «Зелёный класс».</p> <p>18. Оформление стендов, кабинетов,рекреацийит.д.к праздникам.</p> <p>19. Афиши к мероприятиям школы/класса.</p>	<p><b>Внутришкольный контроль.</b></p> <p>1) Проверкаи анализ планов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>2) Составление расписанияклассных часов</p> <p>3) Охват внеурочной деятельностью.</p> <p>4) Контроль посещения кружков</p>
			<p><b>«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».</b> (ответственный: <i>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</i>)</p> <p>1. Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Личные дела обучающихся</li> <li>Û План воспитательной работы с классом,</li> <li>Û Социальный паспорт класса,</li> <li>Û Занятость учащихся в ДО,ЭЖД,</li> <li>Û Журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.</li> <li>Û Составление социальных паспортов классных коллективов</li> </ul> <p>2. Комплектование кружков, секций, объединений.</p> <p>3. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.</p> <p>4. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения</p> <p>5. Создание и организация планирования работы родительского комитета класса</p> <p>6. Проведение классных часов (по отдельному списку)</p> <p>7. Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»</p> <p>8. Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>9. Оформление классных уголков.</p> <p>10. Оформление уголков безопасности школьника по классам.</p> <p>11. ШМО «Планирование воспитательной работы на 2024–2025 учебный год»</p>	

			<p>12. Подготовка и участие в школьных и муниципальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.</p>	
			<p align="center"><b>«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b> (ответственный: учителя-предметники)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам (по плану работы учителей-предметников)</li> <li>2. Экскурсии в музеи по Пушкинским картам (по плану работы классных руководителей 7-10 классов)</li> </ol>	
			<p align="center"><b>«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственные: завуч по УР, учителя-предметники)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектах на уроках. (по плану учителя-предметника).</li> <li>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.</li> <li>3. Мероприятия согласно календаря образовательных событий и памятных дат. (по плану учителя-предметника).</li> </ol>	



			<p style="text-align: center;"><b>«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственный: педагог-организатор, педагоги ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов работы ДО</li> <li>2. Информационный классный час «Разговоры о важном» (еженедельно).</li> <li>3. Занятия функциональной грамотности.</li> <li>4. Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности</li> <li>5. Курсы по профориентации «Биле в будущее».</li> <li>6. Занятия спортивного клуба «Победа».</li> <li>7. Основы физической подготовки (ОФП) с обучающимися.</li> <li>8. Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)</li> <li>9. Выпуск газеты в конце четверти</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старт школьного проекта «Сделаем школьную жизнь ЯРЧЕ!» по флагманским направлениям деятельности РДЦМ</li> <li>2. Собрания команды лидеров ученического самоуправления (1 раз в две недели);</li> <li>3. Выборы в совет класса, распределение обязанностей.</li> <li>4. Заседание «Совета дела». Планирование работы на первое полугодие.</li> <li>5. Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»</li> <li>6. Участие во Всероссийском движении «Орлята России»</li> <li>7. Концерт ко дню учителя. Фотовыставка «Спасибо, учитель!»</li> <li>8. День Самоуправления (5 октября).</li> <li>9. Школьный конкурс «Лучший классный уголок»</li> </ol>	

			<p>10. Еженедельное дежурство по школе.  11. Операция «Чистый четверг»  <b>12. Операция «ДЕЖУРНЫЙ КЛАСС»</b>  13. Акции (ежемесячно):  - «Мой дневник»  - «Образцовый внешний вид»(5-11кл)  - «Чистые ручки»(1-4кл)  14. <b>Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях по плану РДМ. Дни единых действий РДМ.</b>  15. Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классовых комнат.  16. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ВОЛОНТЁРСТВО»</b>  <i>(ответственный: педагог-организатор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячная волонтерская акция помощи «Твори добро»</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»</li> <li>3. Старт эколого-благотворительной акции фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», «Добрые крышечки».</li> <li>4. Акция «Сдай батарейку».</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>  <i>(ответственный: классные руководители, зам.директора по ВР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка наличия нормативно правовой документации в школе по организации профориентационной работы на учебный год.</li> <li>2. Анализ трудоустройства выпускников.</li> </ol>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление и утверждение плана межведомственного взаимодействия.</li> <li>4. Профконсультирование (9,10класс)</li> <li>5. Тематические недели по плану</li> <li>6. «Ярмарка учебных мест...»</li> <li>7. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Биле в будущее», «Большая перемена».</li> <li>8. Классные часы, родительские собрания по планам классных руководителей</li> </ol>		
			<p style="text-align: center;"><b>«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»</b>  <i>(ответственный: зам. директора по ВР и педагог-организатор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение на базе МУК ДК д. Сергеиха отдельных внешкольных мероприятий для начальной школы и среднего звена воспитательной направленности по отдельному плану</li> </ol>		
			<p style="text-align: center;"><b>«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>  <i>(ответственный: зам.директора по ВР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставническая работа с учётными детьми всех категорий (отчёт о работе за III квартал с детьми, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, с семьёй, состоящей на учёте ДЭСОП; Составление плана работы на год, ведение личных дел).</li> <li>2. Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».</li> <li>3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении</li> <li>4. Осуществление контроля за успеваемостью и Посещаемостью занятий обучающихся«группы риска»</li> <li>5. Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность</li> </ol>		

			<p>6. Рейды в семьи обучающихся</p> <p>7. Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.</p> <p>8. Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;</p> <p>9. Акция «Внимание, дети!».</p> <p>10. Операция «Подросток»</p> <p>11.Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» сучастием сотрудников ПСЧ</p> <p>12. Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД</p> <p>13. Учебная эвакуация «Угроза теракта»</p>	
			<p align="center"><b>«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС РОДИТЕЛЯМИ»</b> (ответственный: педагог-организатор и замдиректора поВР)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные родительские собрания.</li> <li>2. Общешкольное родительское собрание</li> <li>3. Выход в семьи с целью корректировки социологического паспорта и обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.</li> <li>4. «Просветительский час» (онлайн-лекция)</li> <li>5. «Родительский день»</li> </ol> <p align="center"><b>Консультация для родителей</b> Организация работы классного родительского комитета.</p>	
<b>II ЧЕТВЕРТ</b>				
<b>Ноябрь, Декабрь</b>	-создание условий, способствующих развитию интеллектуальных,	-формировать самосознание, активную жизненную	<b>«ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛАи организацияпредметно-пространственнойсреды»</b> (ответственный: педагог-организатор)	Û Реализация каждого ученика в

	<p>творческих, личностных, качественных, их социализации адаптации в обществе.</p>	<p>позицию подрастающего поколения, - развивать потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник правовых знаний.</li> <li>2. Акция «Молодёжь за ЗОЖ».</li> <li>3. Неделя толерантности.</li> <li>4. «День неизвестного солдата»;</li> <li>5. «День Героев Отечества»;</li> <li>6. <b>День Государственного герба РФ</b></li> <li>7. <b>День Матери.</b> Праздничный концерт. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актов зала.</li> <li>8. День борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка».</li> <li>9. «Все ребята знать должны основной закон страны»- мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ</li> <li>10. Украшение классных комнат и закреплённых окон, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире</li> <li>11. <b>«Новогодний калейдоскоп» (утренник+ вечер)</b></li> </ol>	<p>каком-либо виде коллективной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Осознание ребенком себя и своего «голоса» в коллективе.</li> <li>ü Развитие творческих и познавательных интересов учащихся.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b> (ответственный: КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы</li> <li>2. Подготовка и участие в школьных и муниципальных соревнованиях.</li> <li>3. Классные часы по духовно-нравственному направлению</li> <li>4. Тематические классные часы (по плану классных руководителей)</li> <li>5. Беседа «Твои дела в твоих поступках»</li> <li>6. Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата</li> <li>7. Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества</li> </ol>	<p><b>Работа кружков и спортивных секций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посещение занятий кружков (контроль)</li> <li>2) Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы</li> <li>3) Отчет кружков об участии в конкурсах и соревнованиях разного уровня.</li> </ol>

			<p style="text-align: center;"><b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> <i>(ответственный: учителя-предметники)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музеи по Пушкинским картам (по плану работы классных руководителей 7-10 классов)</li> <li>2. Экскурсии в музей г. Владимир.</li> <li>3. Экскурсии на предприятия г.Коврова, г.Камешково</li> </ol>	<p><b>Внутришкольный контроль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверка «Организация самоуправления в классе(5-11 классы)»</li> <li>2) Проверка плана ВР (посещение мероприятий)</li> <li>3) Проверка дневников</li> <li>4) Сдача анализа Работы с классом за I полугодие.</li> </ol>
			<p style="text-align: center;"><b>«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> <i>(ответственные: завуч по УР, учителя-предметники)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия согласно календаря образовательных событий и памятных дат (по плану учителя-предметника).</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> <i>(ответственный: педагог-организатор, педагоги ДО)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский технологический диктант</li> <li>2. Информационный классный час «Разговоры о важном»(еженедельно).</li> <li>3. Занятия функциональной грамотности.</li> <li>4. Курсы по профориентации</li> <li>5. Занятия спортивного клуба «Победа».</li> <li>6. Основы физической подготовки (ОФП) с обучающимися.</li> <li>7. Ежемесячный выпуск стенгазеты</li> <li>8. Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году)</li> </ol>	

			<p style="text-align: center;"><b>«САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный проект «Сделаем школьную жизнь ЯРЧЕ!»</li> <li>2. Участие во Всероссийском движении «Орлята России»</li> <li>3. Еженедельное дежурство по школе. <b>Операция «ДЕЖУРНЫЙ КЛАСС»</b></li> <li>4. Собрания команды лидеров ученического самоуправления (1 раз в две недели);</li> <li>5. Заседание «Света лидеров». Отчёт о работе за первое полугодие.</li> <li>6. <i>Акции (ежемесячно):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой дневник»</li> <li>- «Образцовый внешний вид»(5-11кл)</li> <li>- «Чистые ручки»(1-4кл)</li> </ul> </li> <li>7. Совет Актива РДДМ (каждая пятница)</li> <li>8. Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях по плану РДДМ. Дни единых действий РДДМ.</li> <li>9. Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат.</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ВОЛОНТЁРСТВО»</b> <i>(ответственный: педагог-организатор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячная волонтерская акция помощи жителям «Твори добро»</li> <li>2. Акция «Дети-детям», посвященная Дню инвалида;</li> <li><b>3. День добровольца (волонтера) в России (5декабря)</b></li> <li>4. Поздравление на дому ветеранов труда, одиноких, престарелых людей с Новым годом.</li> </ol>	

			<p align="center"><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p> <p><i>(ответственный: классные руководители, зам.директора по ВР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский проект «Билет в будущее»</li> <li>2. Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков</li> <li>3. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом</li> <li>4. Классные часы, родительские собрания по планам классных руководителей</li> </ol>	
			<p align="center"><b>«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»</b></p> <p><i>(ответственный: зам.директора по ВР и педагог-организатор)</i></p> <p>Проведение на базе МУК ДК д. Сергеиха отдельных внешкольных мероприятий для начальной школы и Среднего звена воспитательной направленности по отдельному плану</p>	
			<p align="center"><b>«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b></p> <p><i>(ответственный: зам.директора по ВР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставническая работа с учётными детьми всех категорий (отчёт о работе за III квартал с детьми, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, с семьёй, состоящей на учёте ДЭСОП; ведение личных дел, сдача квартальных отчётов).</li> <li>2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета</li> <li>3. Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по Профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»</li> </ol>	



			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (вторая неделя ноября)</li> <li>5. Урок здоровья. «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ»</li> <li>6. Декада «Безопасность на воде»</li> <li>7. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей</li> <li>8. Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и в среднем звене.</li> <li>2. Индивидуальная работа с семьей.</li> <li>3. Выставка рисунков ко дню матери.</li> <li>4. Выставка фотографий ко Дню Матери.</li> <li>5. Классные родительские собрания.</li> <li>6. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи Безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДНОП, 5-9 классы 1 раз в четверть Классные руководители, педагог-психолог ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)</li> <li>7. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.</li> <li>8. Заседание родительского комитета школы.</li> <li>9. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Консультация для родителей</b> «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»</p>	
--	--	--	--	--

### III ЧЕТВЕРТЬ

<p><b>Январь, Февраль, Март</b></p>	<p>- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.</p>	<p>- воспитывать любовь и уважение к традициям Отчечства, школы, семьи; - формировать культуру проявления гражданской позиции, а также уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</p>	<p style="text-align: center;"><b>«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА и Организация предметно-пространственной среды»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кругосветка Прощание с Букварем»</li> <li>2. Месячник военно-патриотической работы.</li> <li>3. <b>«Зимние Олимпийские игры»</b> «Готовимся стать защитниками Отчечства» (соревнования по баскетболу и волейболу, лыжные гонки, спортивные состязания; соревнования по пулевой стрельбе и сборке и разборке автомата Калашникова)</li> <li>4. Акция: Лица Победы</li> <li>5. <b>День памяти воинов-интернационалистов:</b> - Общешкольная линейка «Афганистан - наша память, наша гордость». - «Вахта памяти» в память о всех воинах не вернувшихся домой. - Операция «Память сердца свята» возложение цветов к памятникам воинам, погибшим при защите Отчечства.</li> <li>6. <b>Школьный смотр строя и песни.</b></li> <li>7. <b>КТД к Дню Защитника Отчечства.</b></li> <li>8. Праздничные мероприятия «В этот день особенный», посвященный 8 Марта (8 марта)</li> <li>9. Декада здоровья, посвященная международному дню борьбы с наркоманией. (01.03)</li> <li>10. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</li> </ol>	<p>Û Развитие и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Û Прививание интереса учащихся к занятиям спортом в школе и вне ее территории.</p> <p>Û Проявление творческих способностей школьников</p> <p>Û Организация совместного досуга</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа кружков и спортивных секций:</b> 1)Посещение занятий кружков.</p>
---	---	---	---	---

			<p>11. Оформление школы к традиционным мероприятиям</p> <hr/> <p><b>«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>  <i>(ответственный: КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о правилах поведения в школе; «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны «О чести и достоинстве», о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости, о правонарушениях и преступлениях</li> <li>Тематические классные часы.</li> </ol>	<p>2) Охват внеурочной деятельностью обучающихся из группы риска.</p> <p><b>Внутришкольный контроль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах».</li> <li>Проверка «Организация дежурства по школе».</li> </ol>
--	--	--	--	--

			<p>3. Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток, и писем)</p> <p>4. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета (январь)</p> <p>5. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню.</p> <p>6. Беседы об экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> (ответственный: классные руководители)</p> <p>1. Экскурсии в музеи по Пушкинским картам (по плану работы классных руководителей 7-11 классов)</p> <p>2. Экскурсии в музей г. Владимир.</p> <p>3. Экскурсии на предприятия г.Коврова,г. Камешково</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственные: завуч по УР, учителя-предметники)</p> <p>1. Мероприятия согласно календаря Образовательных событий и памятных дат.(по плану учителя-предметника).</p>	

			<p align="center"><b>«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственный: педагог-организатор, педагоги ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный классный час «Разговоры о важном»(еженедельно).</li> <li>2. Занятия функциональной грамотности.</li> <li>3. Курсы по профориентации «Билет в будущее».</li> <li>4. Занятия спортивного клуба «Победа»</li> <li>5. Основы физической подготовки (ОФП) с обучающимися.</li> <li>6. Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) -выпуск стенгазеты</li> </ol>	
			<p align="center"><b>«САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный проект «Сделаем школьную жизнь ЯРЧЕ!»</li> <li>2. Работа движения «Орлята России»(1-4кл)</li> <li>3. Еженедельное дежурство по школе. Операция «ДЕЖУРНЫЙ КЛАСС»</li> <li>4. Собрания команды лидеров ученического самоуправления (1 раз в две недели);</li> <li>5. Заседание «Света лидеров». Планирование работы на второе полугодие</li> <li>6. Акции (ежемесячно): - «Мой дневник» - «Образцовый внешний вид»(5-11кл)</li> </ol>	

			<p>-«Чистые ручки»(1-4кл)  7. Совет Актива РДДМ (каждая пятница)  8. Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях по плану РДДМ. Дни единых действий РДДМ.  9. Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат.  10. День вежливости.  11. День доброты.  12. Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</p> <p style="text-align: center;"><b>«ВОЛОНТЁРСТВО»</b>  <i>(ответственный: педагог-организатор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячная волонтерская акция помощи жителям «Твори добро»</li> <li>2. Оказание посильной помощи ветеранам ВО войны, ветеранам труда, одиноким, престарелым людям.</li> <li>3. Акция«Дом без одиночества».</li> <li>4. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества;</li> <li>5. Акция-«В кругу друзей» изготовление поздравительных открыток с 8 марта.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>  <i>(ответственный: классные руководители, зам. директора по ВР)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме « Кем быть?».</li> <li>2. Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий»</li> <li>3. Профориентационное тестирование.</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Просмотр презентаций.</li> <li>5. Всероссийский проект «Билет в будущее»</li> <li>6. Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ»</li> <li>7. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом</li> <li>8. Классные часы, родительские собрания по планам классных руководителей</li> <li>9. Работа по плану профориентации в классах.</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»</b> (ответственный: зам. директора по ВР и педагог-организатор)</p> <p>1. Проведение на базе МУК ДК д. Сергеиха Отдельных внешкольных мероприятий для начальной школы и среднего звена Воспитательной направленности по отдельному плану</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b> (ответственный: зам. директора по ВР)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставническая работа с учётными детьми всех категорий (отчёт о работе за III квартал с детьми, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, с семьёй, Состоящей на учёте ДЭСОП; ведение личных дел, сдача квартальных отчётов).</li> <li>2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета</li> <li>3. Беседы об угрозах Интернета</li> <li>4. Акция «Учись быть пешеходом»</li> <li>5. Акция «Безопасные каникулы»</li> </ol>	

			б.Профилактическая работа с обучающимися (школьная служба примирения, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	
			<p align="center"><b>«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b></p> 1. Классные родительские собрания. 2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. 3. Информационное оповещение через школьный сайт. «Когда ребёнок один дома» 4. Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся <p align="center"><b>Консультация для родителей</b></p> Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.	

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

<b>Апрель Май</b>	- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.	- воспитывать патриотизм, верность своему Отечеству. - формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство,	<p align="center"><b>«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА и организация предметно-пространственной среды»</b></p> 1. Месячник противопожарной безопасности. 2. Декада по благоустройству территории школы. 3. Мероприятия, посвященные дню космонавтики 4. Месячник безопасности на водных объектах. 5. «День Земли». Акция «Школа- чистый, зелёный двор» 6. Предметно-информационное оформление коридоров. Оформление стенда «Памяти павших будьте достойны»	Û Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества
-----------------------	--	--	---	--



		личность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Митинг «День Победы».</li> <li>8. Акции «Бессмертный полк».</li> <li>9. Праздничный концерт «День Победы».</li> <li>10. Праздник «Прощай, начальная школа»</li> <li>11. КТД «Последний звонок».</li> <li>12. КТД «День защиты детей»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Û Осознанное участие во всех патриотических акциях</li> <li>Û Формирование правильного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
			<p><b>«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b> (ответственный: КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок».</li> <li>2. Тематические классные часы по экологии.</li> <li><b>3. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</b></li> <li>4. Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>5. Организация и проведение классных родительских собраний</li> </ol>	<p><b>Работа кружков и спортивных секций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий кружков.</li> <li>2. Организация выставок поделок и рисунков кружков</li> </ol>
			<p><b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> (ответственный: классные руководители)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музей г. Владимир.</li> <li>2. Походы выходного дня</li> </ol>	

			<p align="center"><b>«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственные: завуч по УР, учителя-предметники)</p> <p><b>1.</b> Мероприятия согласно календаря образовательных Событий и памятных дат. (по плану учителя-предметника).</p>	<p align="center"><b>Внутришкольный контроль.</b></p> <p>1. Посещение отчетных собраний в классах.</p> <p>2. Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы</p>
			<p align="center"><b>«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b> (ответственный: педагог-организатор, педагоги ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный классный час «Разговоры о важном» (еженедельно).</li> <li>2. Занятия функциональной грамотности.</li> <li>3. Курсы по профориентации «Билет в будущее».</li> <li>4. Занятия спортивного клуба «Победа»</li> <li>5. Основы физической подготовки (ОФП) с обучающимися.</li> <li>6. Выпуск стенгазеты</li> </ol>	

			<p style="text-align: center;"><b>«САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Школьный проект «Сделаем школьную жизнь ЯРЧЕ!» (5-10кл)</b></li> <li>2. Работа движения «Орлята России»(1-4кл)</li> <li>3. Еженедельное дежурство по школе.</li> <li>4. Операция «ДЕЖУРНЫЙ КЛАСС»</li> <li>5. Собрания команды лидеров ученического самоуправления (1 раз в две недели);</li> <li>6. Заседание «Света лидеров». Планирование работы на второе полугодие</li> <li>7. Акции (ежемесячно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой дневник»</li> <li>- «Образцовый внешний вид»(5-11кл)</li> <li>- «Чистые ручки»(1-4кл)</li> </ul> </li> <li>8. Совет Актива РДДМ (каждая пятница)</li> <li>9. Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях по плану РДДМ. Дни единых действий РДДМ.</li> <li>10. Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат.</li> <li>11. День детских общественных организаций России</li> </ol>	
			<p style="text-align: center;"><b>«ВОЛОНТЁРСТВО»</b> (ответственный: педагог-организатор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячная волонтерская акция помощи жителям «Твори добро»</li> <li>2. Организация и проведение субботника.</li> <li>3. <b>Акция «Дом, в котором я живу»</b> (благоустройство дворов) .</li> </ol>	

			<p>4. <b>Операция «Чистый обелиск»</b> (работа по благоустройству воинских захоронений, обелиска, увековечивающих память о погибших при защите Отечества)</p> <p>5. <b>Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»</b> (организация и проведение концертных программ)</p> <p>6. –<b>Акция «Дом без одиночества»</b>(поздравление ветеранов на дому)</p> <p><b>Рейды:</b> - «Памятник» - «Тимуровцы, вперед!»</p>	
			<p align="center"><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> (ответственный: классные руководители, зам. директора по ВР)</p> <p>1. Тематические недели по плану. 2. Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» 3. Профориентационные экскурсии по отдельному плану. 4. Беседа «Все работы хороши –выбирай на вкус»</p>	
			<p align="center"><b>«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»</b> (ответственный: зам. директора по ВР и педагог-организатор)</p> <p>1. Проведение на базе МУК ДК д. Сергееха отдельных внешкольных мероприятий для начальной школы и среднего звена воспитательной направленности по отдельному плану</p>	
			<p align="center"><b>«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b> (ответственный: зам. директора по ВР)</p>	

			<p>1. Наставническая работа с учётными детьми всех категорий (отчёт о работе за III квартал с детьми, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, с семьёй, состоящей на учёте ДЭСОП; ведение личных дел, сдача квартальных отчётов).</p> <p>2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета</p> <p>3. Беседы «Защита прав ребенка». «Профилактика девиантного поведения».</p> <p>4. Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»</p> <p>5. Беседа «Правовая ответственность подростков».</p> <p>6. Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»</p>	
			<p><b>«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b></p>	
			<p>1. Родительские собрания по итогам учебного года.</p> <p>2. Родительские собрания «Летний отдых учащихся».</p> <p>3. Родительские собрания по аттестации выпускников9 класса.</p> <p>4. Подготовка к праздник «Последний звонок»</p>	
			<p><b>Консультация для родителей</b> Организация летней занятости детей</p>	