**Открытый урок по курсу ОДНКНР «Семья – хранитель духовных ценностей»**

**Ковалева Н.В.** учитель истории и обществознания, МБОУ Сергеихинская СОШ

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**  Способствовать формированию представлений о важности семьи как о первого социального института,  где ребенок   получает уроки  нравственности.

**Задачи:**

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; 6 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; 6 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; 6 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; 6 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

**Методы и формы обучения:**

      **Методы**: частично-поисковый, практический

      **Формы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:  научаться характеризовать семью как  первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются  духовные ценности. Получат возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение.

 **Метапредметные УУД:**

 **Познавательные**:  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Коммуникативные**: проявляют активность  во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

 **Регулятивные**: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

**Личностные УУД:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

**Личностно значимая проблема**:   Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Оборудование: видеопроектор, презентация, видеоролик, ручки, раздаточный материал

**Ход урока.**

Объединение в мини-группы на групповую форму работы (в жеребьёвке

учащиеся получают жетоны и занимают парту с папкой соответствующего символа)

Дети поделены на группы (получили картинки -:Друдлы)

**1.Организационный момент.** Вступительное слово учителя. **Держит в руках Жар птицу.**

**Слайд 1**

Расскажи мне, мама, сказку,
Что приснилась ночью мне:
В чистом поле синеглазка
На серебряном коне.

Мимо нашего окошка
Гуси-лебеди летят,
И считает лапой кошка
Дорогих своих котят.

Мама, может это снится:
Я по радуге бегу
И держу в руках Жар-птицу,
Птицу счастья сберегу.

Расскажи еще немножко
Про дружка на горбунке,
И тогда моя ладошка пусть уснет в твоей руке.

**2.Мотивация. Слайд 2**

Установка:- Посмотрите на репродукцию картины известного художника Василия Максимовича Максимова "Бабушкины сказки".

Обсуждение:- Как вы думаете, когда могли происходить события, изображенные художником на картине?*(Ответы )*

*-Что делают герои картины?*

- Совершенно верно, крестьянские дети проводили зимние долгие вечера возле бабушки, слушая её сказки, впитывая каждое слово…

Давайте и мы с Вами познакомимся с теми сказками…

**-У вас на столах лежат знакомые вам предметы. Что это?**

На партах губки и стаканыс чистой водой,краски

**Какое свойство характерно для губки?**– Она хорошо впитывает жидкость .

В стаканес прозрачной водой цвет губки не изменится.

В стаканес подкрашенной водой-поменяет свой цвет.
– **В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А на что похоже слово впитывание** –высказывают собственные предположения.**( слово «воспитание»)**– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители.

- Вы догадались, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (О семье, о ее роли для каждого человека).

- Можете сказать о чем пойдет разговор сегодня? Сформулируйте тему урока.

Формулируют и записывают тему: Семья – хранитель духовных ценностей

Чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке?

Цели:-Что такое семья? Что такое семейные ценности?

**3.Актуализация знаний.**

Обсуждение:

А дом, заставленный добром, еще не дом.

И даже люстра над столом,- еще не дом.

И на окне с живым цветком — еще не дом.

И даже с чайника бочком — еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Тогда эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

А.Суслова

-Что же делает дом- домом? (Ответ близкие люди, семья)

-Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Что такое «семья»?

**4. Изучение нового материала.**

**План**

**1.Что такое семья?**

Раздатка1группа –Семья на разных языках Сделать вывод, сходство.

2 группа- Определение семьи в словарях

3 группа-Семья в пословицах народов мира

(дети дают ответы)

**Ролик Песочная анимация .Семейный альбом.**

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

***В семье мы получаем то, что не могут нам дать другие люди. Что же мы получаем в семье?Какие семейные ценности отражены в этих текстах***

Вывод: Таким образом, что относится

к семейным ценностям?

**1 гр**.**Хорошо**

Хорошо, чтоб дома ждали,

На звонок спешили к двери,

Открывали, целовали,

Согревали руки, верно?

Хорошо, чтобы за чаем

С пирогами и вареньем

Отодвинулись печали

Разговором добрым, верно?

Хорошо, чтобы на свете

Пахло снегом, солнцем, вербой,

Чтобы всюду знали дети,

Что войны не будет, верно?

Хорошо, чтоб нас любили,

Как подснежник любят первый,

И тогда, тогда любые

Не страшны нам беды, верно?!

М. Тахистова

**2 гр.Семья**

На Руси это издавна чтимо,

Что в нашей, наверно, крови:

Чтобы женщина шла за мужчиной

В испытаниях, в скитаниях, в любви.

Чтоб, его признавая начало,

Все тревоги в себе затая,

Все же исповедь вспоминалась:

Мы не просто вдвоем, мы семья.

Чтобы мудрость в себе находила,

Распрямясь пред сыновним лицом,

Повторить с материнской силой:

Посоветуйся, сын, с отцом!

Чтоб все страхи снося в одиночку,

Говорила, измаясь, в конец:

Обними-ка отца, слышишь, дочка,

Что-то нынче устал наш отец

И глядела бы с явной отрадой,

Как теплеет любимого взгляд,

Когда сядут за стол они рядом,

Как сегодня, к примеру, сидят

Мы едины любовью и верой,

Мы едины землей и трудом.

И распахнуты дружеству двери

В наш добротный, устойчивый дом.

Т. Кузовлева

**3 гр.Мы с бабулей очень дружим.**

Мы с бабулей очень дружим.

Мы друг другу помогаем.

Мне она готовит ужин,

Для неё я всё съедаю.

Я её вожу за ручку.

Не всегда поймёт прохожий,

То ли бабушка мне внучка,

То ли я ребёнок всё же.

Кто кого ведёт в Молочный?

Кто кого в Игрушки тащит?

Мы живём семьёю прочной,

Дружим дружбой настоящей!

Говорят нам папа с мамой:

— Рядом вы с утра до ночи.

Только спать ложиться рано

Что-то бабушка не хочет.

Не желает мерить лужи

И песок считает грязным!

В остальном мы очень дружим,

Несмотря на возраст разный.

Т.Бокова

**2.Что такое семейные ценности.**

 ***-Что важнее всего в семье? (дети отвечают после работы с текстами )***

Вывод: Таким образом, что относится к семейным ценностям?

**-А что такое семейные ценности?** (дети отвечают) Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

Что же может объединять семью? (дети отвечают)

Предлагаю вам поработать с экспонатами нашего Музея семейного счастья: Одеяло, Правила дома Обутовых,Альбом Ковалевых

Объединяет семью взаимопонимание,поддержка,любовь

Как мы можем назвать семью в которой царит взаимопонимание, поддержка, любовь? ---СЧАСТЛИВОЙ

*(Каждая команда получает лист с началом сказки, в течении 3 минут необходимо дописать продолжение)*.

РАЗНОЦВЕТНАЯ СЕМЬЯ
В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши - мама, папа, бабушка и дедушка- были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным.
Каждый день синяя мама учила его. как быть синим. Красный папа - как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зелёная 6абушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот...

Идёт обсуждение полученных ответов.

Дайте свои рецепты семейного счастья,семьи в которой передаются духовные ценности:

Рецепт

**6.Рефлексия. Подведение итогов урока. Связь со следующим уроком.**

… Давайте мы с вами снова перенесёмся мысленно в крестьянскую избу, в зимний вечерок. Послушайте мою сказку: "Случилось это давным - давно, может двести лет назад, а может быть и больше. Зимой вечера длинные, темнеет рано. Скучно в крестьянской избе ребятишкам. И вот однажды, захотела мать порадовать своих детей     игрушкой. А купить-то не на что. Подумала-подумала: "Если из теста слепить - засохнет и развалится, если из полена вырезать - упадет, ножки зашибут. Сделаю-ка я куклу из ниток…"Дети игрушке рады были. А выросли - и своим детям такие же игрушки смастерили".

Мастер-класс по изготовлению народных обрядовых кукол-оберегов из ниток «Оберег нас охраняй – жить счастливо помогай!»

**Вывод:**-Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Семья может дать нам стремление давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему Дому особым светом освещает подлинно счастливое детство.