**Отчёт**

**по итогам 2020-2021 учебного года**

**работы инновационной площадки**

**МБОУ Сергеихинская СОШ**

**Тема «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели  |  Содержание |
| 1. | Наименование организации по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сергеихинская средняя общеобразовательная школа |
| 2. | Адрес, телефон, электронная почта, адрес сайта | Владимирская область, Камешковский район, д. Лубецы, 45sergeihinskayasosh@yandex.ru<http://t59260j.sch.obrazovanie33.ru/>  |
| 3. | ФИО руководителя образовательной организации, инновационной площадки | Мухрова Ирина Сергеевна – директор школыПанина И.В. – руководитель инновационной площадки |
| 4. | Тема инновационной деятельности | «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды» |
| 5. | Реквизиты приказа управления образования об открытии инновационной площадки  |  Приказ управления образования от 22.09.2016 №395 |
| 6. | Сроки работы площадки | 2019 – 2022 г.г. |
| 7. | Научный руководитель | нет |
| 8. | Цель инновационной деятельности | Создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошколят |
| 9. | Задачи инновационной деятельности | Создать организационно-педагогические условия для реализации преемственных подходов участников образовательного процесса.Использовать приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов. Разработать методические рекомендации по организации музейно-образовательной среды образовательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.Оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения. |
| 10. | Основные результаты работы | 1. Планирование и разработка деятельности районной инновационной школы.2. Включение в план методической работы вопросов реализации инновационной деятельности. 3. Проведение анкетирования:- оценка эффективности участия в реализации проекта;- выявление профессиональных затруднений у педагогов.  |
| 11. | Дополнительная информация |  |
| 12. | Общие выводы о результатах работы | 1.Совершенствование материально - технической базы:Функционируют созданные мини-музеи на базе школы и сада как центры по познавательному развитию и как место познания, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.2. Модернизация информационно – образовательного пространства:Памятка «Методика создания и проведения музейной экскурсии»Буклеты «Посетите наш музей»Методический бюллетень «Сущность и подготовка музейного занятия».Методические разработки экскурсий Школьный сборник методических материалов педагогов по итогам работы инновационной площадки в 2020-2021 учебном году.3.Повышение профессионального мастерства педагогов: В 2020-2021 учебном году тема второго года работы инновационной площадки - «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка». Ориентиры в 2020-2021 учебном году:- деятельность мини-музеев;- организация исследовательской работы на базе созданных мини-музеев; - внедрение инновационных музейных технологий.  Работа площадки осуществлялась в соответствие с планом совместной деятельности школы и сада по реализации инновационной программы **Работа с педкадрами:** с целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы:- педагогический совет совместно с д/с «Исследовательская деятельность в школе и ДОУ: принципы, проблемы, результаты», - МО учителей начальных классов совместно с воспитателями детского сада д. Сергеиха «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка».- методическая декада «Мини-музей как один из способов формирования познавательно-исследовательской деятельности детей»;- взаимопосещение открытого урока математики в школе и занятия в саду по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (с использованием «математического чемодана»)В 2020-2021 учебном году педагогами осваиваивались и внедрялись в образовательный процесс современные музейные технологии:* «музей проживания книги»;
* «музей в чемодане»;
* «музей в классе».

 Учителя начальных классов (Панина И.В., Кириллова О.В., Фёдорова Ю.С., Захарова М.В.), старший воспитатель детского сада (Волкова А.А.) вели активную работу по осуществлению деятельности созданных мини-музеев на базе школы и сада. Опыт работы классных руководителей по организации деятельности мини-музеев в классе был представлен на конкурс буклетов «Посетите наш музей» (результат: Панина И.В.- 1 место, Кириллова О.В.- 3 место).  По результатам анкетирования уровень творческого и креативного потенциала педагогического коллектива составляет 50%.4. Разработка и корректировка нормативно – правовой базы ОО:Изданы приказы по школе:- О создании творческих групп по реализации темы инновационной школы.- Об утверждении календарного плана реализации проекта на 2020- 2021 учебный год.5.Внедрение новых организационных форм осуществления деятельности школы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнёров:**Работа с обучающимися:** - тематические ключевые (наиболее значимые) мероприятия: Неделя Музея, день Музея, игра «Идем в музей», - участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (результат участия: исследовательская работа «Музей или коллекция?» - призер)- **профильная смена в школьном лагере «Школа юного экскурсовода»** (осень, весна).  С целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся в лагере использовались разнообразные виды деятельности на занятиях: сбор информации, работа с книгами, подготовка сообщений, игры, творческие занятия в классных музеях, оформление экспозиций , исследовательская работа, встречи с интересными людьми (коллекционерами, музейными специалистами историко-краеведческого музея г. Камешково), экскурсии и мастер-классы в созданных музеях для обучающихся школы, воспитанников детского сада, родителей, заочные экскурсии по теме «В мире музеев», беседы) , экскурсии в г. Камешково, Суздаль, Владимир, посещение выставки в научно-познавательной библиотеке им. Горького г. Владимира. В результате были созданы условия для пробуждения у обучающихся и воспитанников детского сада интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий. **-общешкольный проект «Музей в чемодане»**В рамках Недели Музея были представлены «музеи в чемодане»: -«Русская народная кукла»;- «Гармошка в годы Великой Отечественной войны»;- «История рожка»;- «Гаджеты наших прабабушек»;- «История пионерской организации»- «Ретротехника»  Юные экскурсоводы проводили экскурсии и мастер-классы для учащихся школы, родителей, воспитанников детского сада, членам Совета ветеранов. В процессе реализации общешкольного проекта «Музей в чемодане» обучающиеся и родители были вовлечены в совместную деятельность по сбору экспонатов, активно принимали участие в исследованиях.  Обучающиеся учились работать с музейными предметами, документами и материалами,   приобрели навыки экскурсовода, что очень важно для детей, поскольку они осваивали музейный мир активно и практически.Эта форма музейной работы позволила решить целый ряд научно-исследовательских, образовательно-воспитательных и социально значимых задач.**- акция «Читаем вместе**» (с участием детей, педагогов и родителей) Результат совместной деятельности - музеи проживания книги. Инновация «Музей проживания книги» рассматривается педагогами как технология  формирования активного читателя и музей-мастерская.  В 2020-2021 учебном году созданы «Музей проживания лирики С.Есенина», «Музей по сказам П.П.Бажова». Экспонатами  музеев стали коллективные и индивидуальные работы учащихся, педагогов, родителей, выполненные в разных техниках, предметы, имеющие непосредственное отношение к текстам. Через создание музея одного произведения происходит повышение мотивации к самосовершенствованию, развитие творческих  личностных качеств, развитие навыков работы в команде,  навыков выступлений  в роли экскурсовода. Музей проживания книг представлялся конкурсах. Результаты участия: - Егорова Н.А., учитель русского языка и литературы, – победитель в региональном конкурсе проектов «Открытие»; - учащаяся 9 класса Таджитева Манижа - призер во Всероссийской конференции «Открой в себе ученого». В 2020-2021 учебном году были обеспечены условия для реализации плавного перехода детей отигровой к учебной деятельности. Работа с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация взаимодействия | Содействие в пополнении экспонатами фондов классных мини-музеев.Помощь детям в организации исследовательской работы.Совместное участие в интересном и творческом проекте «Музей в чемодане» | В течение года  |
| День открытых дверей | Посещение мини-музеев | май |

 **Опыт инновационной работы** представлялся на районном семинаре для заместителей директоров по ВР и старших воспитателей «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка» (на базе МБОУ Сергеихинская СОШ и детского сада д. Сергеиха , 26.03.2021г.). Были проведены:- открытое занятие для старших воспитателей и заведующих детских садов «Идём в музей с музеем» (на базе музея «Русская изба» в детском саду с применением технологии «Музей в чемодане»);- мастер-класс для заместителей директоров «Игра в бисер – как одна из форм проведения экспонатной экскурсии»;- обзорная экскурсия «Рассказ школьных предметов» с посещением музея колокольчиков, коворкинг-площадки «Космос в школе», музея проживания книги по творчеству С.Есенина; - экскурсии «Музей в чемодане» («Ретротехника», «Гаджеты наших прабабушек», «История пионерской организации», «Гармонь в годы Великой Отечественной войны»).6.Разработка и апробация учебно – методического комплекта формирования и развития социальной культуры обучающихсяВо внеурочной деятельности реализовывались курсы:в 3 классе «В мире музея» (на базе музея колокольчиков) и в 1 классе «Волшебный лоскуток» (изготовление русских народных кукол - одно из направлений работы музея рукотворной игрушки). В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.7.Диагностирование влияния внедрения инновационных методик на уровень развития социальной компетентности учащихся: В течение года дети с удовольствием участвовали в праздниках, конкурсах, проводимых в школе и саду. Результаты анкетирования «Школа глазами родителей» показали, что большинство (84%) видят задачу школы не только в подготовке для дальнейшего обучения, но и в воспитании «хороших людей», в привитии им нравственных ценностей. Для отслеживания уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина. В целом, наблюдается положительная динамика формирования уровня воспитанности:Имеют высокий уровень воспитанности - 11 чел., 11 %имеют хороший уровень воспитанности –32 чел, 31%имеют средний уровень воспитанности 56 чел., 55 %имеют низкий уровень воспитанности – 3 чел., 3 %8.Повышение открытости образовательной организации:- Публичный доклад за 2020-2021 учебный год.- Размещение материалов на сайте школы 9.Прочее.  Организована активная совместная деятельность ДОУ, школы, родителей и детей по деятельности мини-музеев.  Обогащена развивающая пространственная среда разнообразным музейным материалом.  На практике использовались приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов. Цель инновационной площадки в 2020-2021 учебном году достигнута. Музейные технологии освоены, успешно реализованы и способствовали:- развитию учительского потенциала для повышения профессионализма;- стремлению педагогов к повышению качества знаний обучающихся средствами инновационных технологий;- стимулированию поиска, творческой деятельности педагогов;- расширению кругозора и развитию познавательных интересов, овладению навыками исследовательской деятельности обучающихся;- подготовке юного поколения к взрослой жизни с помощью музейных средств; - активному участию родителей в совместной с детьми познавательной деятельности;-обогащению воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.Из-за режима самоизоляции не все мероприятия удалось провести и поделиться опытом с коллегами из района. Эти мероприятия запланированы на 2021-2022 учебный год. |
| 13. | Стратегия развития образовательной организации  | В 2021 – 2022 учебном году реализуется обобщающий этап инновационного проекта: -подведение итогов деятельности инновационной площадки;-мониторинг познавательной активности школьников и дошкольников;-трансляция опыта.Задача: оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения.*Тема* «Преемственные подходы детского сада и школы для развития познавательной активности и навыков исследовательской деятельности детей средствами музейно-образовательной среды»*Направления работы:*-создание виртуальных экскурсий;-создание банка инновационных музейных технологий.*Информационно-методическое сопровождение:* - круглый стол учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Развитие познавательных способностей и навыков исследовательской деятельности средствами музейно-образовательной среды»:1.Школьный музей как средство проведения исследовательской деятельности.2.Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.3. Изучение программного материала с применением предметного мира музея.- МО учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Формирование патриотического воспитания обучающихся средствами краеведения в образовании подрастающего поколения»1.Создание условий в школе и сада для формирования национального самопознания и идентичности средствами краеведения.2. как средство проведения исследовательской деятельности.ьности средствами музейно-образовательной среды"Виртуальная экскурсия как самостоятельная форма дистанционного воспитания детей.3.Музей во внеурочной деятельности в условиях сельской местности.Апрель: районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды» *План работы с детьми:*Экскурсии «По Владимирскому краю»Школа юных экскурсоводов Общешкольный конкурс «Музейная столица»Создание виртуальных экскурсийУчастие в муниципальном конкурсе «Виртуальный музей: край Владимирский»Игра-квест «В мире музеев»Слет юных экскурсоводов (совместно с историко-краеведческим музеем г. Камешково по согласованию)*План работы с родителями:*День открытых дверей (Неделя музея (февраль), день Музея (май))Родительский всеобуч «Музей как совокупность средств воспитания, обучения и развития личности»*Перспективы и направления дальнейшей деятельности:** Продолжать внедрение инновационных музейных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
* Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).
* Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнѐрских отношений педагогов с семьями воспитанников.
* Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).
 |

Директор школы Мухрова И.С.