**Отчёт**

**по итогам 2020-2021 учебного года**

**работы инновационной площадки**

**МБОУ Сергеихинская СОШ**

**Тема «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Содержание |
| 1. | Наименование организации по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сергеихинская средняя общеобразовательная школа |
| 2. | Адрес, телефон, электронная почта, адрес сайта | Владимирская область, Камешковский район,  д. Лубецы, 45  sergeihinskayasosh@yandex.ru  <http://t59260j.sch.obrazovanie33.ru/> |
| 3. | ФИО руководителя образовательной организации, инновационной площадки | Мухрова Ирина Сергеевна – директор школы  Панина И.В. – руководитель инновационной площадки |
| 4. | Тема инновационной деятельности | «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды» |
| 5. | Реквизиты приказа управления образования об открытии инновационной площадки | Приказ управления образования от 22.09.2016 №395 |
| 6. | Сроки работы площадки | 2019 – 2022 г.г. |
| 7. | Научный руководитель | нет |
| 8. | Цель инновационной деятельности | Создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошколят |
| 9. | Задачи инновационной деятельности | Создать организационно-педагогические условия для реализации преемственных подходов участников образовательного процесса.  Использовать приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов.  Разработать методические рекомендации по организации музейно-образовательной среды образовательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.  Оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения. |
| 10. | Основные результаты работы | 1. Планирование и разработка деятельности районной инновационной школы.  2. Включение в план методической работы вопросов реализации инновационной деятельности.  3. Проведение анкетирования:  - оценка эффективности участия в реализации проекта;  - выявление профессиональных затруднений у педагогов. |
| 11. | Дополнительная информация |  |
| 12. | Общие выводы о результатах работы | 1.Совершенствование материально - технической базы:  Функционируют созданные мини-музеи на базе школы и сада как центры по познавательному развитию и как место познания, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.  2. Модернизация информационно – образовательного пространства:  Памятка «Методика создания и проведения музейной экскурсии»  Буклеты «Посетите наш музей»  Методический бюллетень «Сущность и подготовка музейного занятия».  Методические разработки экскурсий  Школьный сборник методических материалов педагогов по итогам работы инновационной площадки в 2020-2021 учебном году.  3.Повышение профессионального мастерства педагогов:  В 2020-2021 учебном году тема второго года работы инновационной площадки - «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка».  Ориентиры в 2020-2021 учебном году:  - деятельность мини-музеев;  - организация исследовательской работы на базе созданных мини-музеев;  - внедрение инновационных музейных технологий.  Работа площадки осуществлялась в соответствие с планом совместной деятельности школы и сада по реализации инновационной программы  **Работа с педкадрами:**  с целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы:  - педагогический совет совместно с д/с «Исследовательская деятельность в школе и ДОУ: принципы, проблемы, результаты»,  - МО учителей начальных классов совместно с воспитателями детского сада д. Сергеиха «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка».  - методическая декада «Мини-музей как один из способов формирования познавательно-исследовательской деятельности детей»;  - взаимопосещение открытого урока математики в школе и занятия в саду по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (с использованием «математического чемодана»)  В 2020-2021 учебном году педагогами осваиваивались и внедрялись в образовательный процесс современные музейные технологии:   * «музей проживания книги»; * «музей в чемодане»; * «музей в классе».   Учителя начальных классов (Панина И.В., Кириллова О.В., Фёдорова Ю.С., Захарова М.В.), старший воспитатель детского сада (Волкова А.А.) вели активную работу по осуществлению деятельности созданных мини-музеев на базе школы и сада.  Опыт работы классных руководителей по организации деятельности мини-музеев в классе был представлен на конкурс буклетов «Посетите наш музей» (результат: Панина И.В.- 1 место, Кириллова О.В.- 3 место).  По результатам анкетирования уровень творческого и креативного потенциала педагогического коллектива составляет 50%.  4. Разработка и корректировка нормативно – правовой базы ОО:  Изданы приказы по школе:  - О создании творческих групп по реализации темы инновационной школы.  - Об утверждении календарного плана реализации проекта на 2020- 2021 учебный год.  5.Внедрение новых организационных форм осуществления деятельности школы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнёров:  **Работа с обучающимися:**  - тематические ключевые (наиболее значимые) мероприятия: Неделя Музея, день Музея, игра «Идем в музей»,  - участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»  (результат участия: исследовательская работа «Музей или коллекция?» - призер)  - **профильная смена в школьном лагере «Школа юного экскурсовода»** (осень, весна).  С целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся в лагере использовались разнообразные виды деятельности на занятиях: сбор информации, работа с книгами, подготовка сообщений, игры, творческие занятия в классных музеях, оформление экспозиций , исследовательская работа, встречи с интересными людьми (коллекционерами, музейными специалистами историко-краеведческого музея г. Камешково), экскурсии и мастер-классы в созданных музеях для обучающихся школы, воспитанников детского сада, родителей, заочные экскурсии по теме «В мире музеев», беседы) , экскурсии в г. Камешково, Суздаль, Владимир, посещение выставки в научно-познавательной библиотеке им. Горького г. Владимира.  В результате были созданы условия для пробуждения у обучающихся и воспитанников детского сада интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий.  **-общешкольный проект «Музей в чемодане»**  В рамках Недели Музея были представлены «музеи в чемодане»:  -«Русская народная кукла»;  - «Гармошка в годы Великой Отечественной войны»;  - «История рожка»;  - «Гаджеты наших прабабушек»;  - «История пионерской организации»  - «Ретротехника»  Юные экскурсоводы проводили экскурсии и мастер-классы для учащихся школы, родителей, воспитанников детского сада, членам Совета ветеранов.  В процессе реализации общешкольного проекта «Музей в чемодане» обучающиеся и родители были вовлечены в совместную деятельность по сбору экспонатов, активно принимали участие в исследованиях.  Обучающиеся учились работать с музейными предметами, документами и материалами,   приобрели навыки экскурсовода, что очень важно для детей, поскольку они осваивали музейный мир активно и практически.  Эта форма музейной работы позволила решить целый ряд научно-исследовательских, образовательно-воспитательных и социально значимых задач.  **- акция «Читаем вместе**» (с участием детей, педагогов и родителей)  Результат совместной деятельности - музеи проживания книги.  Инновация «Музей проживания книги» рассматривается педагогами как технология  формирования активного читателя и музей-мастерская.  В 2020-2021 учебном году созданы «Музей проживания лирики С.Есенина», «Музей по сказам П.П.Бажова».  Экспонатами  музеев стали коллективные и индивидуальные работы учащихся, педагогов, родителей, выполненные в разных техниках, предметы, имеющие непосредственное отношение к текстам.  Через создание музея одного произведения происходит повышение мотивации к самосовершенствованию, развитие творческих  личностных качеств, развитие навыков работы в команде,  навыков выступлений  в роли экскурсовода.  Музей проживания книг представлялся конкурсах. Результаты участия:  - Егорова Н.А., учитель русского языка и литературы, – победитель в региональном конкурсе проектов «Открытие»;  - учащаяся 9 класса Таджитева Манижа - призер во Всероссийской конференции «Открой в себе ученого».  В 2020-2021 учебном году были обеспечены условия для реализации плавного перехода детей отигровой к учебной деятельности.  Работа с родителями:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Организация взаимодействия | Содействие в пополнении экспонатами фондов классных мини-музеев.  Помощь детям в организации исследовательской работы.  Совместное участие в интересном и творческом проекте «Музей в чемодане» | В течение года | | День открытых дверей | Посещение мини-музеев | май |   **Опыт инновационной работы** представлялся на районном семинаре для заместителей директоров по ВР и старших воспитателей «Музейные технологии как основа преемственности ДОУ и ОУ в развитии познавательной активности ребёнка» (на базе МБОУ Сергеихинская СОШ и детского сада д. Сергеиха , 26.03.2021г.). Были проведены:  - открытое занятие для старших воспитателей и заведующих детских садов «Идём в музей с музеем» (на базе музея «Русская изба» в детском саду с применением технологии «Музей в чемодане»);  - мастер-класс для заместителей директоров «Игра в бисер – как одна из форм проведения экспонатной экскурсии»;  - обзорная экскурсия «Рассказ школьных предметов» с посещением музея колокольчиков, коворкинг-площадки «Космос в школе», музея проживания книги по творчеству С.Есенина;  - экскурсии «Музей в чемодане» («Ретротехника», «Гаджеты наших прабабушек», «История пионерской организации», «Гармонь в годы Великой Отечественной войны»).  6.Разработка и апробация учебно – методического комплекта формирования и развития социальной культуры обучающихся  Во внеурочной деятельности реализовывались курсы:  в 3 классе «В мире музея» (на базе музея колокольчиков) и в 1 классе «Волшебный лоскуток» (изготовление русских народных кукол - одно из направлений работы музея рукотворной игрушки).  В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.  7.Диагностирование влияния внедрения инновационных методик на уровень развития социальной компетентности учащихся:  В течение года дети с удовольствием участвовали в праздниках, конкурсах, проводимых в школе и саду.  Результаты анкетирования «Школа глазами родителей» показали, что большинство (84%) видят задачу школы не только в подготовке для дальнейшего обучения, но и в воспитании «хороших людей», в привитии им нравственных ценностей.  Для отслеживания уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина. В целом, наблюдается положительная динамика формирования уровня воспитанности:  Имеют высокий уровень воспитанности - 11 чел., 11 %  имеют хороший уровень воспитанности –32 чел, 31%  имеют средний уровень воспитанности 56 чел., 55 %  имеют низкий уровень воспитанности – 3 чел., 3 %  8.Повышение открытости образовательной организации:  - Публичный доклад за 2020-2021 учебный год.  - Размещение материалов на сайте школы  9.Прочее.  Организована активная совместная деятельность ДОУ, школы, родителей и детей по деятельности мини-музеев.  Обогащена развивающая пространственная среда разнообразным музейным материалом.  На практике использовались приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов.  Цель инновационной площадки в 2020-2021 учебном году достигнута. Музейные технологии освоены, успешно реализованы и способствовали:  - развитию учительского потенциала для повышения профессионализма;  - стремлению педагогов к повышению качества знаний обучающихся средствами инновационных технологий;  - стимулированию поиска, творческой деятельности педагогов;  - расширению кругозора и развитию познавательных интересов, овладению навыками исследовательской деятельности обучающихся;  - подготовке юного поколения к взрослой жизни с помощью музейных средств;  - активному участию родителей в совместной с детьми познавательной деятельности;  -обогащению воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.  Из-за режима самоизоляции не все мероприятия удалось провести и поделиться опытом с коллегами из района. Эти мероприятия запланированы на 2021-2022 учебный год. |
| 13. | Стратегия развития образовательной организации | В 2021 – 2022 учебном году реализуется обобщающий этап инновационного проекта:  -подведение итогов деятельности инновационной площадки;  -мониторинг познавательной активности школьников и дошкольников;  -трансляция опыта.  Задача: оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения.  *Тема* «Преемственные подходы детского сада и школы для развития познавательной активности и навыков исследовательской деятельности детей средствами музейно-образовательной среды»  *Направления работы:*  -создание виртуальных экскурсий;  -создание банка инновационных музейных технологий.  *Информационно-методическое сопровождение:*  - круглый стол учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Развитие познавательных способностей и навыков исследовательской деятельности средствами музейно-образовательной среды»:  1.Школьный музей как средство проведения исследовательской деятельности.  2.Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.  3. Изучение программного материала с применением предметного мира музея.  - МО учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Формирование патриотического воспитания обучающихся средствами краеведения в образовании подрастающего поколения»  1.Создание условий в школе и сада для формирования национального самопознания и идентичности средствами краеведения.  2. как средство проведения исследовательской деятельности.ьности средствами музейно-образовательной среды"Виртуальная экскурсия как самостоятельная форма дистанционного воспитания детей.  3.Музей во внеурочной деятельности в условиях сельской местности.  Апрель: районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды»  *План работы с детьми:*  Экскурсии «По Владимирскому краю»  Школа юных экскурсоводов  Общешкольный конкурс «Музейная столица»  Создание виртуальных экскурсий  Участие в муниципальном конкурсе «Виртуальный музей: край Владимирский»  Игра-квест «В мире музеев»  Слет юных экскурсоводов (совместно с историко-краеведческим музеем г. Камешково по согласованию)  *План работы с родителями:*  День открытых дверей (Неделя музея (февраль), день Музея (май))  Родительский всеобуч «Музей как совокупность средств воспитания, обучения и развития личности»  *Перспективы и направления дальнейшей деятельности:*   * Продолжать внедрение инновационных музейных технологий в воспитательно-образовательный процесс. * Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий). * Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнѐрских отношений педагогов с семьями воспитанников. * Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального). |

Директор школы Мухрова И.С.