**Отчёт**

**по итогам 2019-2020 года работы**

**инновационной площадки**

**МБОУ Сергеихинская СОШ**

**Тема «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели  |  Содержание |
| 1. | Наименование организации по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сергеихинская средняя общеобразовательная школа |
| 2. | Адрес, телефон, электронная почта, адрес сайта | Владимирская область, Камешковский район, д. Лубецы, 45sergeihinskayasosh@yandex.ru<http://t59260j.sch.obrazovanie33.ru/>  |
| 3. | ФИО руководителя образовательной организации, инновационной площадки | Мухрова Ирина Сергеевна |
| 4. | Тема инновационной деятельности | «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды» |
| 5. | Реквизиты приказа управления образования об открытии инновационной площадки (дата, номер, название) |  Приказ управления образования от 22.09.2016 №395 |
| 6. | Сроки работы площадки | 2019 – 2022 г.г. |
| 7. | Научный руководитель: (ФИО, место работы, должность, учёная степень (звание) | нет |
| 8. | Цель инновационной деятельности | Создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошколят |
| 9. | Задачи инновационной деятельности | Создать организационно-педагогические условия для реализации преемственных подходов участников образовательного процесса.Использовать приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов. Разработать методические рекомендации по организации музейно-образовательной среды образовательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.Оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения. |
| 10. | Основные результаты работы | 1. Подготовка нормативно – правовой базы к введению и реализации проекта.2.Планирование и разработка деятельности районной инновационной школы.3. Включение в план методической работы вопросов реализации инновационной деятельности. 4. Проведение анкетирования:- изучение запросов, потребностей и интересов воспитанников, родителей;- оценка эффективности участия в реализации проекта;- выявление профессиональных затруднений у педагогов.  |
| 11. | Дополнительная информация |  |
| 12. | Общие выводы о результатах работы | 1.Совершенствование материально -технической базы:- созданы мини-музеи на базе школы и садакак центры по познавательному развитию и как место познания, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| На базе д/с | На базе школы |
| «Россияночка» | Музей творчества |
| «Моя малая Родина» | «Краеведение»«История денежных знаков» |
| «Русская изба» | Музей колокольчика Музей рукотворной игрушки |
| Музей техники | Музей космоса |

2.Модернизация информационно – образовательного пространства:Методические листовки «Что такое мини-музей?»Буклет «Активизация познавательного интереса учащихся через музейно-воспитательную работу»Методический бюллетень «Сущность и подготовка музейного урока».Информационный бюллетень «Музейная педагогика – как средство познавательно-исследовательской активности школьников»Школьный сборник методических материалов педагогов по итогам работы инновационной площадки в 2019-2020 уч. году.3.Повышение профессионального мастерства педагогов:С целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы (совместно с д/с):- педагогический совет «Преемственные подходы: что делать? Анализ содержательных линий и форм в работе с детьми»- педагогический совет «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды»-заседания ШМО учителей начальных классов «Музейно-образовательная деятельность как средство развития познавательной активности и исследовательских умений детей»-педагогический дартс «Как сделать воспитательное мероприятие интересным и содержательным?»- круглый стол «Что такое мини-музей? Сущность и подготовка музейного урока».- методическая декада «Мини-музей как один из способов формирования познавательно-исследовательской деятельности детей». В процессе работы принимались определенные решения, шел поиск новых форм работы по данной проблеме. В 2019-2020 уч. году педагогами осваивались и внедрялись в образовательный процесс современные музейные технологии:* «межмузейная игра»;
* «музей проживания книги»;
* «музей «живых» персонажей».

Представление опыта педагогов на конкурсах различных уровней:Создание школьной медиатеки с методическими материалами педагоговУчастие во 2 районном фестивале «Первые шаги в науку». Представление опыта школы «Дни погружения в науку (апробация музейных технологий «музей проживания книги», «музей живых персонажей») Исследовательская работа «Музей проживания книги – мотиватор чтения» - призер 3 место Таджиева М., г. Санкт-Петербург (учитель Егорова Н.А.)Муниципальный конкурс школьных музеев и музейных комнат, посвященного 75-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне (рук. музейной комнаты Егорова Н.А.) Обобщение опыта «Формирование гражданской индентичности школьников средствами музейно-образовательной среды» (Егорова Н.А.)Результаты анкетирования готовности к инновационной деятельности: - на высоком уровне показали 53 % педагогов, у 47 % педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности - средний. - уровень творческого и креативного потенциала педагогического коллектива составляет 40%.4.Разработка и корректировка нормативно – правовой базы ОО:Изданы приказы по школе:- О назначении координаторов инновационной деятельности. - О создании творческих групп по реализации темы инновационной школы.- Об утверждении положения о работе инновационной площадки.- Об утверждении календарного плана реализации проекта на 2019- 2020 учебный год.5.Внедрение новых организационных форм осуществления деятельности школы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнёров:* Определен уровень инновационной готовности педагогов.
* Изучены потребности родителей, воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними.

Нововведением в воспитательном процессе стала игра–путешествие «Идём в музей! (музейная инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения в специально организованную предметно-пространственную среду).  В рамках игры «Идём в музей!» реализованы мероприятия, которые были проведены в разных формах на базе детского сада и школы: экскурсии, мастер-классы, экскурсии с элементами театрализации.Игра «Идём в музей» создала условия для интерактивного общения дошкольников со школьниками, детьми других возрастов, в том числе и со взрослыми, развивая коммуникативные навыки и познавательный интерес. Мини – музеи стали частью системы взаимодействия «детский сад – музей - школа» и рассматриваются как один из подходов преемственности. «Дни погружения в науку»- одна из новых организационных форм осуществления инновационной деятельности, взаимодействия школы и сада» (в рамках районного фестиваля «Первые шаги в науку»):- День Музея;-«Введение в науку краеведение» (музейное занятие разработано на краеведческом материале школьной музейной комнаты, проведено на базе мини-музея детского сада с приглашением родителей);- День с писателем (Музей проживания книги; Музей живых персонажей)6.Разработка и апробация учебно – методического комплекта формирования и развития социальной культуры обучающихсяКалендарный план реализации инновационного проекта был включен в программу социализации и воспитания в ОУ в 2019 – 2020 уч.году. Благодаря проекту, мы получили возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями и педагогами творческой деятельности. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.7.Диагностирование влияния внедрения инновационных методик на уровень развития социальной компетентности учащихся:В течение года дети с удовольствием участвовали в праздниках, конкурсах, проводимых в школе и саду.Посредством общения с мини – музеями школьников и дошкольников формировались познавательные умения – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, умение работать с информацией, структурировать полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения, уметь сформулировать проблему и найти способ ее решения. Проделанная работа показала, что коллекционирование приучает детей к аккуратности, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества нужные для исследовательской работы. Создание мини-музеев позволило выявить познавательные интересы, развить творческие способности школьников. Результаты анкетирования «Школа глазами родителей» показали, что большинство (78%) видят задачу школы не только в подготовке для дальнейшего обучения, но и в воспитании «хороших людей», в привитии им нравственных ценностей. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) за 1 полугодие 2019 – 2020 уч.года. В целом, наблюдается положительная динамика формирования уровня воспитанности:Имеют высокий уровень воспитанности - 10 чел., 19 %имеют хороший уровень воспитанности –28 чел, 52%имеют средний уровень воспитанности 13 чел.,24 %имеют низкий уровень воспитанности – 3 чел.,5 %8.Повышение открытости образовательной организации:- Публичный доклад за 2019-2020 учебный год.- Размещение материалов на сайте школы 9.Прочее.  Интеграция метода проектов и музейной педагогики способствовала созданию единой системы воспитательной работы с детьми, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей. Организована совместная деятельность ДОУ, школы, родителей и детей по созданию мини-музеев. Мини-музеи стали новой особой формой работы с детьми и родителями, появилась возможность «погружения» детей в новую для них предметно-образовательную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми Обогащена развивающая пространственная среда разнообразным музейным материалом. Надеемся, что дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий. У них появится познавательный интерес к «настоящему» музею, к жизни. Обеспечены условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. Использовались приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым**.**Цель инновационной площадки в 2019-2020 учебном году достигнута. Из-за режима самоизоляции не все мероприятия удалось провести и поделиться опытом с коллегами из района. Эти мероприятия запланированы на 2020-2021 учебный год. |
| 13. | Стратегия развития образовательной организации  | В 2020 – 2021 учебном году реализуется2-ой этап инновационного проекта: практический. *Тема* «Преемственные подходы детского сада и школы для развития познавательной активности и навыков исследовательской деятельности детей средствами музейно-образовательной среды»Задачи:- расширение диапазонов методов и форм преемственности; - организация совместной деятельности ДОУ, школы, родителей и детей в работе мини-музеев; -обеспечение условий музейно-образовательной среды; - реализация преемственных подходов новой модели*.**Перспективы и направления дальнейшей деятельности:** Продолжать внедрение инновационных музейных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
* Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).
* Совершенствовать развивающую предметно- музейную среду, способствующую познавательному и творческому развитию детей.
* Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнѐрских отношений педагогов с семьями воспитанников.
* Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).
* Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.
 |

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухрова И.С.

Заведующая детским садом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ремизова Н.А.