****

**Инновационная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема программы | «Преемственные подходы к развитию познавательного интереса и познавательной активности ребёнка средствами музейно-образовательной среды» |
| Директор школы Заведующая детского сада | Мухрова Ирина Сергеевна  Ремизова Нина Александровна |
| Разработчики программы | Панина Ирина Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР  Егорова Наталия Алексеевна, учитель русского языка и литературы, руководитель музейной комнаты  Волкова Антонина Александровна, старший воспитатель |
| Статус | Инновационная площадка муниципального уровня |
| Предмет исследования | Процесс формирования познавательности и навыков исследовательской деятельности у обучающихся МБОУ Сергеихинская СОШ и воспитанников МДОУ д/с д. Сергеиха в условиях взаимодействия средствами создания музейно образовательной среды |
| Цель  исследования | Создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошколят |
| Задачи исследования | Создать организационно-педагогические условия для реализации преемственных подходов участников образовательного процесса.  Использовать приемы музейной педагогики в создаваемой модели преемственных подходов.  Разработать методические рекомендации по организации музейно-образовательной среды образовательного процесса, направленного на повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.  Оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения. |
| Сроки | 2019-2022 гг. |

**1.Введение**

*«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком ранее"   
В.А. Сухомлинский*

  Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития его умственных способностей.

Сотрудничество детского сада и школы в обеспечении эффективной преемственности будет успешным, если учитывать запросы родителей, осуществлять сотрудничество с семьями, координировать взаимодействие воспитанников и других педагогов внутри детского сада и начальной школы, устанавливать взаимодействие с педагогами образовательного учреждения.

В МБОУ Сергеихинская СОШ и МДОУ детский сад д. Сергеиха такая система сложилась и не понимается только, как подготовка детей к обучению. Преемственность детского сада и школы предусматривает использование разных форм деятельности: изучение программ, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирование у детей интереса к учёбе.  Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности – «научить учиться».  При этом в рамках ФГОС детский сад обеспечивает базисное развитие познавательных способностей ребенка, а школа, используя опыт, способствует дальнейшему развитию познавательности и личностному становлению. Работа с детьми включает:

• экскурсии в школу;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности (выставки рисунков и поделок, совместные праздники и спортивные соревнования, проекты)

• участие в театрализованной деятельности.

В настоящее время совместная деятельность направлена на апробацию и внедрение новых форм преемственности с целью повышения познавательной активности обучающихся МБОУ Сергеихинская СОШ и воспитанников детского сада д. Сергеиха средствами создания музейно образовательной среды.

**1.1.Обоснование темы**

Сегодня чрезвычайно актуально внедрить в процесс воспитания и обучения элементы музейной культуры.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое и познавательное развитие личности.

Многие из нас с детства помнят строки С. Михалкова: « В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора.- Я поведу тебя в музей,- сказала мне сестра». А что делать, если нет возможности в воскресный день пойти в музей? Просто потому, что в ближайших окрестностях его нет. Именно поэтому мы решили создавать собственные мини-музеи. Что такое мини-музей? Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в детском саду и школе занимает небольшое пространство (часть группового помещения, класса, холла, коридора). Во-вторых, он постоянно открыт. В-третьих, мини-музей не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям. Важно, что в их создании мини-музеев будут принимать участие и сами ребята, и родители, и педагоги.

Исключительная особенность состоит в том, что созданные и действующие мини-музеи в образовательном пространстве сада и школы будут реализовывать задачи обучения и воспитания, служить развитию интеллектуальных и творческих способностей подрастающего поколения.

Можно сделать вывод, что данная тема актуальна.

**1.2. Цель, ведущая инновационная идея и задачи Программы**

Целью является апробация и создание инновационной модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой в условиях введения ФГОС.

Актуальность инновационной идеи  состоит во включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики, в создании новых условий для формирования общей культуры обучающихся и воспитанников детского сада, для мотивации познавательного интереса детей, в расширении образовательной среды.

Задачи планируемой работы:

  - изучение и анализ существующего опыта преемственности (достижения, проблемы, перспективы).

  - установление новых подходов преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой в соответствие с требованиями ФГОС.

  - обеспечение условий, для реализации плавного перехода детей, от игровой к учебной деятельности.

**2. Нормативно- правовая база**

- «Конвенция о правах ребенка»;

- «Конституция Российской Федерации»;

- «Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения»;

- Положение о работе инновационной площадки;

- Положение о школьном музее.

**3. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Должность, структура | Функциональные обязанности |
| 1 | Директор школы Заведующая ДОУ | Стимулирование участников инновационной деятельности.  Создание материально-технических, психолого-педагогических условий для инновационной деятельности.  Создание пакета нормативных документов.  Организация мониторинговых исследований. |
| 2 | Заместитель директора по УВР  Старший воспитатель детского сада | Осуществление методического руководства инновационной деятельности,  разработка методических пособий.  Обеспечение информационного сопровождения.  Осуществление планирования воспитательной работы в рамках программы.  Контроль, анализ воспитательных мероприятий программы;  Корректировка плана инновационной деятельности (при необходимости) |
| 3 | Педагогический  совет школы и детского сада | Осуществление общего руководства инновационной деятельностью |
| 4 | Классные руководители  Воспитатели детского сада | Реализация замысла инновационной  деятельности, разработка технологического обеспечения образовательной деятельности, проведение диагностических процедур. |
| 5 | Обучающиеся 1-4 классов МБОУ Сергеихинская СОШ, дошколята МДОУ д/с д. Сергеиха | Создание мини-музеев на базе школы, сада.  Сбор экспонатов, обновление экспозиций мини-музеев.  Изучение материалов музеев.  Написание проектно-исследовательских работ.  Участие в очных и заочных конкурсах, в  тематических мероприятиях, акциях |
| 6 | Родители | Совместная работа по созданию мини-музеев. Эстетическое оформление интерьера музея.  Помощь детям в организации исследовательской работы.  Участие в мероприятиях. |

**4. Основные направления, содержание инновационной деятельности**

В преемственности сада и начальной школы важную роль играет музейная педагогика. Применение знаний при знакомстве с отдельными экспонатами и с целыми экспозициями способствует:

-расширению кругозора;

-повышению уровня интеллекта, культуры ребенка;

- развитию познавательных способностей и познавательной деятельности;

- формированию проектно-исследовательских умений и навыков.

Деятельность по реализации программы выстроена как целенаправленный, систематический процесс воздействия на ребенка с целью воспитания творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности в ходе приобщения детей к музейной культуре.

Организация познавательно-исследовательской деятельности в рамках

мини-музея будет осуществляться через:

- формирование и организацию коллекций, сбор экспонатов, создание мини-музеев на базе школы, сада;

- совместную исследовательскую и творческую деятельность, чувственного восприятия (сенсорный опыт);

- изучение материалов музеев, написание проектно-исследовательских работ;

- использование метода проектов в образовательной работе с детьми;

- организацию интерактивных выставок, экскурсий, занятий, тематических вечеров и музейных праздников;

- организацию встреч с интересными людьми.

Содержание инновационной деятельности направлено:

- на расширение социального опыта детей,

- на позитивную активность и включенность родителей в жизнь и интересы ребенка, сада и школы, оказание помощи в создании мини-музеев;

- на повышение инициативности и творческой активности педагогов по изучению и использованию музейной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Благодаря эффективным формам и методам мини-музей станет местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.

5. **Методы, критерии и показатели результативности инновационной деятельности**

**Методы реализации:**

-анализ методической литературы;

- проектирование;

- поисково- исследовательский;

- групповые и индивидуальные консультации;

- стимулирование и мотивация интереса к инновациям;

- наблюдение за учебной деятельностью детей в школе;

- социологические опросы, анкетирование детей и родителей;

- обобщение и анализ опыта работы.

**Ожидаемый результат:**

**Дети** - получат знания, которые помогут в учебной деятельности.

Повысят интерес к изучению истории своей школы, района, к получению новых знаний через систему творческого участия в деятельности музеев и участия в поисково-исследовательских проектах.  
**Родители** - получат возможность увидеть реальные достижения своего ребенка, совместно поучаствовать в интересном и творческом деле.

**Педагоги** - приобретут способ формирования ключевых компетенций, условий для организации внеурочной деятельности, повысят компетентность в области проектно-исследовательской деятельности

**Школа, детский сад:**

повышение эффективности воспитательной работы;

повышение конкурентоспособности;

участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах;

внедрение и использование новых форм и методов работы по данному направлению;

регулярное пополнение экспозиций музея творческими, исследовательскими работами обучающихся;

систематическая организация выставок проектных и творческих работ;

создание электронной базы экспонатов музеев.

**Критерии оценки результативности проекта:**

1.Рост познавательного интереса учащихся и дошколят.

2.Увеличение числа детей участвовавших в музейных делах.

3.Использование фонда школьных мини- музеев для подготовки творческих работ и исследовательских проектов.

4. Позитивная динамика активности родителей в работе школьных мини-музеев.

5.Повышение профессионализма педагогов в области музейной педагогики.

6.Обсуждение результатов преемственности школы и сада по реализации цели инновационной программы.

7. Публикации опыта

**6. Возможные риски реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование риска** | **Механизмы минимизации** |
| Отсутствие заинтересованности у обучающихся, родителей | Ситуация успеха детей.  Пропаганда музейной работы.  Знания и положительные эмоции, полученные при совместной деятельности |
| Отсутствие системы работы в этом направлении | Создание ситуации успеха.  Выбор наиболее эффективных форм и методов внеурочной деятельности с использованием фондов созданных музеев и современных образовательных технологий.  Поиск новых форм системного взаимодействия |

**7. Реализация инновационной программы**

На каждый учебный год разрабатывается план совместной деятельности школы и сада по реализации инновационной программы

**2019-2020 учебный год**

**Первый этап – подготовительный:**

- формулирование проблемы;

- определение цели и задач;

- разработка инновационной программы;

- создание нормативно-правовой, материальной базы, подбор кадров;

- осуществление инновационной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности | «Организация предметно-пространственной среды через создание мини-музеев в детском саду и школе для развития познавательной активности и познавательного интереса детей» |
| Задачи | - изучение и анализ существующего опыта реализации ФГОС у старших дошкольников и младших школьников (достижения, проблемы, перспективы).  - установление уровня преемственных связей ФГОС между дошкольным учреждением и начальной школой.  - обеспечение условий музейно-образовательной среды.  -организация совместной деятельности ДОУ, школы, родителей и детей по созданию мини-музеев. |
| Направления работы | - создание мини-музеев  - изучение и апробация музейных технологий |
| Этапы реализации деятельности | |
| 1 этап  Подготовительный  (август -сентябрь  2019 г). | Цель:  Создание творческой группы  Основные задачи этапа и направления деятельности:  1.Разработать и создать проект  программы инновационной площадки  2.Собрать и проанализировать информацию о новых формах деятельности  3.Привлечь внимание педагогов, родителей к проекту программы.  4.Изучение нормативно-правовой базы и научно- методической литературы по данной проблеме.  5.Изучение  опыта работы других школ по данной тематике в СМИ, Интернете.  6.Изучение современных педагогических технологий и применение их в работе. |
| 2 этап  Практический  (октябрь-апрель 2020г.) | Цель: формирование музейной культуры школьников через привлечение к созданию мини-музеев  Основные задачи этапа и направления деятельности:  1. Создание мини-музеев.  2. Эстетическое оформление интерьера, расширение и пополнение экспозиций, пополнение фонда музеев.  3. Открытие мини-музеев (февраль-март)  4.Проведение мероприятий с участием родителей.  5.Запуск долгосрочной образовательной игры «Идём в музей!» (март-апрель) 6.Сотрудничество с краеведческим музеем г. Камешково в проведении тематических музейных уроков и занятий ( в течение года) |
| 3 этап  Обобщающий  (май-июнь  2020г) | Цель: анализ деятельности инновационной площадки  Основные задачи этапа и направления деятельности**:**  1. Подвести итоги инновационной деятельности по организации предметно-пространственной среды через создание мини-музеев в детском саду и школе  2. Проанализировать совместную работу школы и сада по преемственности с целью формирования познавательной активности детей. |

План работы с педагогами

(информационно-методическое сопровождение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заявка на статус инновационной площадки | Проект по созданию инновационной площадки  (определение темы инновационной деятельности, анализ условий, готовности кадров) | август |
| Педагогический совет (школа+д/с) | Преемственные подходы: что делать? Анализ содержательных линий и форм в работе с детьми»  Создание творческой группы по отработке различных аспектов инновационной деятельности. | сентябрь |
| Заседание творческой группы | Разработка программы инновационной площадки  Разработка проекта долгосрочной игры «Идём в музей» | октябрь |
| Заседания МО  классных руководителей, воспитателей детского сада | Что такое мини-музей. Сущность музейного урока, занятия, экскурсии.  Современные формы и методы воспитательной работы (открытые мероприятия в рамках методической декады) | ноябрь  март-апрель,  2020 |
| Заседание ШМО учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха | «Музейно-образовательная деятельность как средство развития познавательной активности детей»  Открытие мини-музеев (в рамках проекта «Дни погружения в науку») - 6 декабря в День науки «Краеведение». | декабрь, 2020 |
| Методическая декада | Мини-музей как один из способов формирования познавательно-исследовательской деятельности детей  Сотрудничество с краеведческим музеем г. Камешково в проведении тематических музейных уроков и занятий | март-апрель, 2020 |
| Форум | Презентация работы мини-музеев | апрель,  2020 |
| Районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки | Представление опыта на в 2019-2020 учебном году  «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды» | Апрель, 2020 |
| Заседание творческой группы | Анализ деятельности инновационной площадки | Май-июнь,  2020 |

План работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые (наиболее значимые) мероприятия | | |
| «Аукцион идей» | Привлечение школьников и дошколят к созданию мини-музеев на базе школы, сада | сентябрь |
| «Приглашаем в наш музей» | Изучение материалов созданных мини-музеев  Открытие мини-музеев | декабрь-март |
| «День музея» | Интерактивные экскурсии.  День погружения в науку краеведение | декабрь |
| «Идём в музей!» | Тематические мероприятия  Запуск долгосрочной интерактивной образовательной игры «Идём в музей!»  Посещение музеев г. Камешково, Суздаля, Владимира | в течение года  март  в течение года |

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Аукцион идей» | Привлечение родителей к созданию мини-музеев на базе школы, сада | в течение года |
| «Введение в науку краеведение» | Музейное занятие с приглашением родителей. | декабрь |
| «Идём в музей!» | День открытых дверей | май |

**Принципы организации мини-музеев**:

1. *Доступность.* Месторасположение мини-музея должно быть доступным для всех желающих посетить самостоятельно в любое время – детей, родителей, педагогов. Большинство экспонатов находится в свободном доступе для детей, их можно потрогать, поиграть с ними, изучить.
2. *Безопасность.* Все оборудование, материалы и пособия безопасны, соответствуют требованиям СанПиН и не представляют угрозы для жизни и здоровья детей.
3. *Аттрактивность (привлекательность территории).* Уют, яркое эстетичное оформление стен музея и экспозиций, удобные стеллажи с экспонатами, которые можно потрогать и рассмотреть поближе.
4. *«Образовательная функция как ведущая»,* каждое из направлений музея подчиняется его образовательной политике. Образование общедоступно, вариативно, присвоение знаний проходит в свободной форме, а также в самостоятельной деятельности.
5. *«Интерактивность (знание через руки)»,* в каждом музее обязательным условием является активность детей, свободное помещение позволяет без труда передвигаться, играть в игры, многие экспонаты, такие, как куклы, предметы быта, можно брать в руки и играть с ними, а некоторые экспонаты сами изготавливают, пополняя экспозиции
6. *«Адресность, индивидуальный подход»* ориентация на интерес детей, их родителей и педагогов, определяют темы, формы и способы экспонирования.
7. *«Поликультурность» -* способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.

**Формы предоставления результатов инновационной деятельности**

- представление инновационной программы на школьном и районном уровне;

- диагностические исследования воспитанников детского сада и обучающихся школы;

- размещение информации об инновационной площадке на сайте школы и детского сада

**2020-2021 учебный год**

**Второй этап. Практический:**

- реализация и коррекция инновационной программы;

- освоение школьниками и дошкольниками теоретической и практической части программы;

- практическое использование педагогами и воспитателями инновационных музейных технологий в процесс обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель деятельности | «Преемственные подходы детского сада и школы для развития познавательной активности и навыков исследовательской деятельности детей средствами музейно-образовательной среды» | |
| Задачи | - расширение диапазонов методов и форм преемственности; - организация совместной деятельности ДОУ, школы, родителей и детей в работе мини-музеев;  - обеспечение условий музейно-образовательной среды;  - реализация преемственных подходов новой модели. | |
| Направления работы по введению музейной педагогики | - деятельность мини-музеев  - внедрение музейных технологий  - организация исследовательской работы на базе созданных мини-музеев | |
| Реализация деятельности | | |
| План работы с педагогами  (информационно-методическое сопровождение) | | |
| Заседание творческой группы | Корректировка программы инновационной площадки  Вопрос о сотрудничестве с краеведческим музеем г. Камешково в проведении тематических музейных уроков и занятий на договорной основе | сентябрь |
| Семинар  учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха | «Обеспечение преемственности в формировании познавательной активности и исследовательских умений детей на уровне дошкольного и начального общего образования средствами музейно-образовательной среды» | октябрь |
| Педагогический совет | Исследовательская деятельность в школе и ДОУ: принципы, проблемы, результаты | ноябрь |
| Районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки | Представление опыта «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды»  (промежуточный период-2019-2020 уч.г.) | ноябрь |
| Форум | Презентация работы мини-музеев | апрель |
| Участие в конкурсах | Презентация опыта педагогов, воспитателей и классных руководителей | в течение года |
| МО начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха | 1.Проанализировать совместную работу школы и сада по созданию новой модели преемственности.  2. Диагностика познавательной активности детей | май,  2021 |

План работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые (наиболее значимые) мероприятия | | |
| Школа юных экскурсоводов | Профильная смена в детском оздоровительном лагере | Октябрь, март |
| Участие в конкурсах | Изучение материалов созданных мини-музеев  Оформление продуктов исследовательской деятельности | декабрь-март |
| «День музея» | Интерактивные, виртуальные экскурсии.  День погружения в науку краеведение | декабрь |
| «Идём в музей!» | Тематические мероприятия  Участие в долгосрочной интерактивной образовательной игре «Идём в музей!»  Посещение музеев г. Камешково, Суздаля, Владимира | в течение года  март  в течение года |
| Слет юных экскурсоводов  «Экскурсовод – это здорово!» | Конкурс буклетов, видеороликов «Приглашаем в наш музей»  Игра «Музеи России» (в формате «Что? Где? Когда?» - сотрудничество с «Апельсин» г. Камешково по согласованности ) | март-апрель |

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Идём в музей!» | Информация для родителей на сайте школы | в течение года |
| «В главной роли –наши родители | Родители-экскурсоводы | по плану работы мини-музеев |
| День открытых дверей | Посещение мини-музеев | май |

**Формы предоставления результатов инновационной деятельности**

- мониторинг диагностических исследований

- отчет о реализации инновационной программы на районном семинаре (классных руководителей школы и воспитателей детского сада).

- пополнение информации о реализации инновационной программы на сайте школы и детского сада.

**2021-2022 учебный год**

**Третий этап. Обобщающий.**

-подведение итогов деятельности инновационной площадки;

-мониторинг познавательной активности школьников и дошкольников;

-трансляция опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель деятельности | Создание и апробация новой модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой для формирования познавательной активности школьников и дошколят | |
| Задачи | Оценить эффективность преемственных подходов школы и дошкольного учреждения. | |
| Направления работы по введению музейной педагогики | -создание виртуальных экскурсий;  -создание банка инновационных музейных технологий;  -создание школьного научного общества | |
| Реализация деятельности | | |
| План работы с педагогами  (информационно-методическое сопровождение) | | |
| Заседание творческой группы | Корректировка программы инновационной площадки | сентябрь |
| Круглый стол  учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха | Виртуальная экскурсия как самостоятельная форма дистанционного воспитания детей  Музей во внеурочной деятельности в условиях сельской местности | октябрь |
| Педагогический совет | Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС: проблемы и формы реализации | ноябрь |
| Районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки | Представление опыта «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды» | апрель |
| Участие в конкурсах | Презентация опыта педагогов, воспитателей и классных руководителей | в течение года |
| МО начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха | 1.Проанализировать совместную работу школы и сада по созданию новой модели преемственности.  2. Диагностика познавательной активности детей | Май,  2022 |
| План работы с детьми | | |
| Школа юных экскурсоводов | Создание виртуальных экскурсий | В течение года |
| Школьное научное общество | Участие в исследовательских конкурсах  Общешкольный проект «Мир музея» | В течение года |
| День музея | Игра-квест «В мире музеев» | 1 полугодие |
| Экскурсии | «По Владимирскому краю» | К течение года |
| План работы с родителями | | |
| Интересные новости | Информация на сайте школы | В течение года |
| Родительский всеобуч | «Музей как совокупность средств воспитания, обучения и развития личности»  Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС: проблемы и формы реализации | октябрь |
| День открытых дверей | Посещение занятий внеурочной деятельности  Игра –квест «В мире музеев» | май |

**В 2021 – 2022 учебном году реализуется обобщающий этап инновационного проекта:**

(КОРРЕКТИРОВКА)

*Информационно-методическое сопровождение:*

- круглый стол учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Развитие познавательных способностей и навыков исследовательской деятельности средствами музейно-образовательной среды»:

1.Школьный музей как средство проведения исследовательской деятельности.

2.Опытно-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучение программного материала с применением предметного мира музея.

- МО учителей начальных классов совместно с детским садом д. Сергеиха «Формирование патриотического воспитания обучающихся средствами краеведения в образовании подрастающего поколения»

1.Создание условий в школе и сада для формирования национального самопознания и идентичности средствами краеведения.

2. как средство проведения исследовательской деятельности.ьности средствами музейно-образовательной среды"Виртуальная экскурсия как самостоятельная форма дистанционного воспитания детей.

3.Музей во внеурочной деятельности в условиях сельской местности.

Апрель: районный семинар на базе школы и сада по результатам работы инновационной площадки «Взаимодействие школы и детсада по реализации преемственных подходов в развитии познавательной активности через создание музейно-образовательной среды»

*План работы с детьми:*

Экскурсии «По Владимирскому краю»

Школа юных экскурсоводов

Общешкольный конкурс «Музейная столица»

Создание виртуальных экскурсий

Участие в муниципальном конкурсе «Виртуальный музей: край Владимирский»

Игра-квест «В мире музеев»

Слет юных экскурсоводов (совместно с историко-краеведческим музеем г. Камешково по согласованию)

*План работы с родителями:*

День открытых дверей (Неделя музея (февраль), день Музея (май))

Родительский всеобуч «Музей как совокупность средств воспитания, обучения и развития личности»

*Перспективы и направления дальнейшей деятельности:*

* Продолжать внедрение инновационных музейных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
* Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).
* Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнѐрских отношений педагогов с семьями воспитанников.
* Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).

**Формы предоставления результатов инновационной деятельности**

- итоговый анализ реализации экспериментальной площадки;

- отчет о реализации программы на школьном и районном уровне;

- разработка методических рекомендаций по формированию познавательной активности и навыков исследовательской деятельности дошкольников и школьников средствами музейно-образовательной среды.

**8. Ресурсная база реализации проекта**

**Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря на основе взаимодействия с музеями на базе школы и сада, социумом.

**Материально-техническая**

1.Компьютер;

2.Проектор и экран;

3.Результаты поисково-исследовательской деятельности

школьников (мультимедийные презентации, исследовательские работы, фотографии, документы и т.д.),

4.Музейные  экспонаты и выставки,

5.Видеокамера;

6.Фотоаппарат.

7.Выход в сеть  Internet

**Информационная**

1. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации

исследовательской работы младших школьников /Н.М. Белянкова

//Начальная школа. - 2011.-№9.-С.62-64.

2.Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.

3. Персин А.И. Создаём музей. Учебная деловая игра. – М., 1991.

4. Рыжова, Н. А. Музейная педагогика в детском саду /Н. А. Рыжова//Дошкольное образование. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011.-№5. -(вкладыш);

5.Свиридова Н.В.  Историческое образование школьников средствами музейной педагогики//     Фестиваль     педагогических     идей     «Открытый     урок».–     М., Просвещение, 2005.

6.Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994

7.Интернет-ресурсы